

# **Pololetní hodnocení třídního výchovně-vzdělávacího plánu ve školním roce 2010/2011**

## **Oranžová třída**

**Obsah: A. Podmínky vzdělávání**

**B. Proces vzdělávání**

**C. Výsledky vzdělávání**

+ co už jsme udělali, dokázali, splnili

- na čem ještě budeme pracovat

### **A. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ**

#### **Věcné podmínky:**

+ jsou vytvořeny kouty ve třídách (výtvarný a pracovní, hudební, tělovýchovný, dopravní, rodinný), pro intimitu dětí je spojený odpočinkový kout s kuchyňkou, který jsme vybavili rohovou matrací a logopedický kout se zrcadlem pro skupinovou i individuální logopedickou péči.

+ vytvořili jsme kout v prostoru herny a šatně, kde děti prezentují výsledky své práce (výrobky, obrázky...)

+ dovybavili jsme si třídu hračkami a didaktickými pomůckami (čepičky pro dramatickou výchovu, dřevěný stolní fotbal, puzzle pro starší děti, šablony na obkreslování, korálky, vyšívání), tělovýchovným náčiním (lano, gumy na skákání, kuželky, skákací pytel)

+ v logopedické pracovně si slečna logopedka rozšířila sortiment logopedických pomůcek (foukací bublifuky, magic ball, logopedické omalovánky, logopedické sešitky pro zdokonalování výslovnosti hlásek)

+ pořízení nového zrcadla v logopedické pracovně a její celková úprava

#### **Životospráva:**

+ mezi jednotlivými jídly jsou tříhodinové intervaly, je zavedena postupná svačina

+ děti nejsou násilně nuceny do jídla, ale vedeme je k tomu, aby všechno ochutnaly

- + děti mají možnost výběru ze tří druhů tekutin (ovocný nebo bylinkový čaj, džus, voda)
- + denní řád je flexibilní a přizpůsoben individuálním potřebám dětí
- + pokud je příznivé počasí, odpovídající požadavkům vyhlášky 108/2001 Sb., je denní doba pobytu venku minimálně 2 hodiny – je přizpůsoben aktuálnímu stavu ovzduší, mrazu, silnému větru apod.
- + děti mají dostatek pohybu venku i v interiéru
- + děti nejsou nuceny ke spánku, jsou respektovány potřeby dětí
- + tento rok byla zavedena vždy jednou za týden možnost výběru ze dvou svačin - klasická svačina podle jídelníčku + racionální výživa (kuličky, lupínky, musli s mlékem) + jen máslo nebo marmeláda
- + zlepšil se výběr a pestrost pečiva, ovoce a zeleniny
- + každé dva měsíce probíhá v ZŠ stravovací komise, které se účastní ředitel ZŠ Oslavany, ředitelka MŠ Duha, vedoucí školní kuchyně, vedoucí kuchařka a zástupce z řad rodičů. Na této komisi předkládá ředitelka MŠ Duha připomínky ohledně stravy od zaměstnanců mateřské školy, rodičů i dětí. Domlouvají se se zástupci základní školy na změnách v jídelníčku, na možnostech zpestření stravy, na dalších opatřeních.
- + vedeme děti ke konzumaci odpoledních svačin v mateřské škole. Děti a jejich rodiče byli zvyklí, že si odpolední svačinu odnášeli s sebou domů. To je však podle České školní inspekce (dále jen ČŠI) zcela nepřípustné. Děti mají celodenní stravu dotovanou státem (stát jim na stravu přispívá), a proto ČŠI dohlíží, aby děti vše jedly v MŠ a neodnášely si svačiny domů. Není to tedy požadavek primárně vznesený z naší mateřské školy, ale z Ministerstva školství.
- „naučit“ rodiče vyzvedávat děti z MŠ později, než ve dvě hodiny, aby se děti mohly v klidu nasvačit.
- vybavit školní zahradu novými hračkami (lopatky, kyblíky, nákladní auta, bagry, Tv náčiní...

### **Psychosociální podmínky:**

- + nově přichozí děti mají možnost postupně se adaptovat na prostředí mateřské školy, již druhý rok se osvědčila akce Mámo, táto, pojd' si hrát, při které se děti, rodiče, prarodiče ...mohli seznámit s prostředím mateřské školy. Další akce je Den otevřených dveří (která nás čeká v měsíci květnu) a samozřejmě veškeré akce se spoluúčastí rodičů.
- + vytváříme pozitivní atmosféru ve třídě, respektujeme potřeby dětí, děti nezesměšňujeme, nepřetěžujeme, nezatěžujeme spěchem a chvatem

- + nepodporujeme nezdravou soutěživost, ale vedeme děti ke vzájemné spolupráci a podpoře
- + podporujeme děti v samostatnosti, dostatečně je chválíme a pozitivně hodnotíme
- + ve vztazích mezi dětmi a dospělými panuje vzájemná důvěra, tolerance a ohleduplnost, vzájemná pomoc, podpora
- + děti jsou vedeny ke zdvořilostnímu chování – děkují, prosí, zdraví, omlouvají se...
- + zavedli jsme diskusní kruh, kde se děti učí vzájemné partnerské komunikaci (vyjádřit svůj názor, klást otázky, naslouchat ostatním, formulovat závěry přijatelné pro ně i pro ostatní)
- + jsou zavedeny tyto rituály:
  - pozdrav
  - otočení hrníčku v rámci pitného režimu
  - fotografie na nástěnce – monitorování přítomnosti dětí v MŠ službou
  - klavírní znělka pro postupnou svačinu a zahájení úklidu
  - přání dobré chuti říkankou
  - uspávanka
  - narozeninový den

### **Organizace:**

- + denní řád je pružný a reaguje na individuální možnosti dětí
- + děti nacházejí potřebné zázemí a klid, bezpečí a soukromí
- + děti mají dostatek prostoru pro spontánní hru, mohou ji kdykoli dokončit nebo v ní pokračovat
- + děti jsou podněcovány k vlastní aktivitě, pracují svým tempem

### **Spoluúčast rodičů:**

- + ve vztahu k rodičům jsme vždy ochotné a snažíme se jim vyhovět a porozumět, jsou pravidelně informováni o všem, co se v MŠ děje na třídních schůzkách, na nástěnce ve vestibulu, v šatně, o svých dětech při měsíčních konzultacích...
- + pravidelných měsíčních konzultací s logopedkou se účastní většina rodičů
- + rodiče se svým dětem při domácí přípravě věnují, zodpovědně přistupují k plnění úkolů

+ rodiče se zapojují do dění mateřské školy svou aktivní účastí (při přípravě různých akcí MŠ, brigádách...)

- apelujeme na rodiče, aby se nebáli oslovit učitelky. Pokud budete mít potřebu zjistit jakékoliv informace i mimo konzultační dny, obraťte se na nás, rády vám vyjdeme vstříc.

## **B. PROCES VZDĚLÁVÁNÍ**

### **1. Příprava a návaznost**

+ vzdělávací činnost má jasně formulované cíle i prostředky, plánovaný obsah a struktura odpovídají možnostem dětí, využívá citových prožitků, zkušeností, vědomostí, dovedností a návyků

- více činnosti promýšlet, obohacovat o nové nápady, zpestřovat, aby byly pro děti přitažlivější

- nabízet a používat více různorodých pomůcek (reálná zobrazení skutečnosti, méně obrázků)

### **2. Organizování a metody**

+ organizace je beze spěchu, stresů a neúměrné zátěže

+ využíváme všech možných prostor třídy, školy s aktivním zapojením co největšího počtu dětí

+ vedeme děti k úklidu, k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel a zásad, dbáme na organizaci stolování

+ podporujeme a pomáháme dětem s individuálními specifickými potřebami, děti s vadami řeči mají každodenní individuální péči logopedky

+ jsou vytvořeny prostory pro individuální (logopedická pracovna), skupinové (logopedický kout) i frontální činnosti

+ děti si samostatně plánují a řídí svoji činnost

- zařazovat více experimentů

- individuální a skupinové formy nepřevládají nad frontálními, jsou spíše vyvážené

### **3. Motivace a hodnocení**

- + používáme vhodné a přiměřené způsoby vstupní motivace s pomocí různých podnětů, hraček, maňásků..., pozitivní motivace pochvalou a povzbuzením
- + vedeme děti k pravidelnému sebehodnocení i hodnocení ostatních
- + motivační systém odměňování probíhá v podobě razítek a závěrečného týdenního zhodnocení
- vést děti ke schopnosti analýzy a vyvození priorit postupů pro další společnou práci (jak jsme pracovali, co bychom mohli změnit, zlepšit, co se nám povedlo, co ne...)

### **4. Interakce a komunikace**

- + vedeme děti k prosociálním vztahům – k důvěře, ohleduplnosti, toleranci, zdvořilosti, vzájemné pomoci a podpoře...*Stále ještě se to nevede u všech dětí, zamyslet se jak motivovat a vést tyto děti (větší spolupráce s rodiči...)*
- + poskytujeme dětem správný řečový vzor, mluvíme srozumitelně, pracujeme s hlasem, používáme mimiku a gestikulaci, podáváme jasné a srozumitelné pokyny
- + převládající styl práce je demokratický
- + vztah k dětem je partnerský, vstřícný, vřelý
- někdy se vloudí hovorová čeština – je nutné poskytovat dětem správný spisovný vzor
- ještě stále není vyvážená oboustranná komunikace – je více slyšet učitelku než děti

## **C. VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ**

### **1. Pohybový rozvoj dětí včetně jemné motoriky, grafomotoriky**

- + správné držení těla vstoje, tělesná zdatnost, vytrvalost, obratnost, manipulace s Tv pomůckami
- + manipulace se skládkami, drobnými předměty, navlékání, navíjení, lepení, stříhání
- + manipulace s barvami a štětcem, napodobování a samostatné zvládnutí grafických vzorů, obtahování a samostatné zvládnutí jednotahovek, vykreslování
  
- správné držení těla vsedě, dechová a relaxační cvičení
- modelování dle návodu, vytrhávání z papíru, skládání papíru dle slovní instrukce, prstové hry
- úchop tužky, štětce, nůžek, správný sed, sklon, jistota vedení, tlak, plynulost pohybu po papíře, uvolněnost ruky

### **2. Sebeobslužné dovednosti**

- + samostatné používání WC, toaletního papíru, ručníku, kapesníku
- + samostatnost při oblékání, svlékání, obouvání, zouvání, zapínání knoflíků, uklízení svého oblečení
- + používání příboru, stolování s ubrouskem, zacházení s nádobím, příprava jednoduchého jídla, nalévání pití a polévky
  
- úklid místa po stolování
- zapínání zipů, zavazování tkaniček
- dodržování pitného režimu
- úklid svého místa po hře, úkolu adt.

### **3. Zdvořilostní návyky, úroveň vzájemné komunikace a vztahů**

+ děti se umí přivítat, rozloučit, omluvit, poprosit, poděkovat, požádat o pomoc, nabídnout pomoc, a to ve vztahu mezi sebou i ve vztahu k učitelce, dodržují zvyky a rituály

+ vzájemně se upozorňují na nedodržování pravidel

- někdy si děti vybírají mezi kamarády

- občas nerespektují dohodnutá pravidla

- zapomínají zdravit dospělého na vycházce

### **4. Úroveň jazykových a řečových dovedností**

+ děti navazují mluvní kontakty, mají přirozenou mimiku a gesta, zapojují se do diskusního kruhu, ovládají pravidla diskusního kruhu

+ perceptivní složka řeči – rozumí slovům, jednoduchým větám, pokynům, chápou pohádky, příběhy, děje

+ daří se rozvíjet fonemický sluch

+ reprodukují písničky, básničky, vyjadřují se ke každému tématu, používají pojmy k tématu

+ sociální užití řeči – umí sdělit své myšlenky, pocity, přání, požadavky, umí užít řeč k usměrnění sociálních interakcí, konverzační schopnosti, umí vést dialog, střídat se v řeči, udržet téma hovoru

+ znají a používají piktogramy

- expresivní složka řeči - vyjadřují se v jednoduchých větách, s nesprávným slovosledem, nesprávně stupňují přídavná jména a příslovce, komolí víceslabičná slova, nesprávně používají předložky

- není rozvinuté sluchové vnímání, nesprávná výslovnost, artikulační neobratnost, vážne sluchová paměť, diferenciacie

- více používat projevy nonverbální komunikace (oční kontakt, intonace, tempo řeči...)

### **5. Práceschopnost při hře a úkolových zadáních**

+ děti jsou pozorné a vnímavé, projevují zájem o činnosti, pracují dobře a spolehlivě, udržují přiměřené tempo, činnost dokončí, při práci se neunaví

- + psychomotorické tempo je přiměřené
- + zhruba polovina dětí pracuje samostatně, potřebuje verbální podporu
- druhá polovina potřebuje vedení a praktickou pomoc, tři děti dovedou pracovat pouze pod individuálním vedením
- stále ještě není zcela rozvinuta schopnost pracovat ve dvojici, ve skupině

## **6. Kognitivní schopnosti a dovednosti**

- + určí a pojmenují základní, doplňkové barvy i odstíny barev, určí a pojmenují tvary
- + orientují se P/L na těle, v prostoru, na ploše, uplatňují směr při čtení a psaní (zleva doprava, shora dolů), při hře se orientují v prostoru, v řadě
- + znají obecné pojmy množství, třídí podle různých kritérií, znají číselnou řadu 1 – 10 i více, postřehují počty do 10, určují a srovnávají množství
- + znají základní části svého těla, znají svoje smysly, ví o vývoji a růstu člověka, znají pojmy zdraví a bezpečí, orientují se ve vlastní identitě, rodině
- + mají zájem objevovat a poznávat nové a neznámé věci
- stále chaos v časové orientaci, obzvláště v částech dne s přiřazováním činností
- vážně časová orientace v měsících a ročních obdobích

## **7. Úroveň dětské kresby**

- + zhruba u poloviny dětí je obsahová stránka kresby na dobré úrovni – obsahová bohatost, námětová různost, lidská postava LP proporcčně s detaily, rovnoměrně zaplněná plocha, použity různé výtvarné techniky, použity všechny barvy a přiléhavě
- + formální stránka kresby – vymalovávání, obkreslování
- obsahová i formální stránka kresby u druhé poloviny dětí postrádá výše uvedené symptomy

## **8. Emoce a adaptace**

- + umí se představit a prezentovat, dodržují společenská pravidla, zapadají do třídy, přijímají nová pravidla, orientují se v prostředí MŠ, přijímají různé sociální role a povinnosti



+ uvědomují si a sdělují své citové prožitky, vyjadřují svůj souhlas a nesouhlas, hodnotí své chování i chování druhých, mají kladný vztah k MŠ

- nárazovitě nepřiměřené emoční reakce, občasné problémy s adaptací

Vypracovala: Bc. Hana Vašulínová

Mgr. Dita Prusenovská