

Mateřská škola Duha Oslavany
okres Brno-venkov
příspěvková organizace
Sportovní 12

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

pod názvem

„Barevní duháčci“

Čj. ŘMŠDO 86/2026
Vypracovala Bc. Hana Veselá a kolektiv zaměstnanců MŠ

Obsah

1. Identifikační údaje školy.. ……3
2. Charakteristika školy……..5
   2.1. Lokalita školy…..……...5
   2.2. Charakteristika a specifika budov……...5
   2.3. Nejvyšší povolený počet dětí v mateřské škole……..6
   2.4. Specifika jednotlivých tříd……..6
3. Pedagogický tým školy……...7
   3.1. Složení pedagogického týmu……..7
   3.2. Profesní rozvoj pedagogických pracovníků……8
4. Podmínky vzdělávání……..9
   4.1. Psychosociální podmínky……9
   4.2. Spolupráce se zákonnými zástupci……..9
   4.3. Organizace……..10
   4.4. Životospráva……...14
   4.5. Věcné podmínky……15
5. Charakteristika vzdělávacího obsahu……16
   5.1. Vize a cíle vzdělávacího programu……16
   5.2. Vzdělávací strategie……17
   5.3. Nastavení procesu pedagogického diagnostikování……18
   5.4. Způsob zajištění individualizace……..20
6. Vzdělávací obsah……22
   6.1. Integrované bloky ve flexibilním uspořádání……..22
   6.2. Další projekty a programy……...38
7. Plán autoevaluace……68
8. Zdroje……..70

1. Identifikační údaje o škole

Název Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání: „Barevní duháčci“.

Název školy:
Mateřská škola DUHA Oslavany, okres Brno-venkov, příspěvková organizace
Sídlo školy:
Sportovní 12, 664 12 Oslavany
Kontakty:
e-mail:
mssportovni@volny.cz
ms-oslavany-havirska@volny.cz
ms-oslavany-padochov@volny.cz
webové stránky:
www.ms-duha.cz
mobil:
MŠ Sportovní -739 634 103
MŠ Havířská - 739 634 101
MŠ Padochov - 739 634 102
Ředitelka školy - 733 774 855
Zástupkyně ředitelky školy - 605 290 656

Ředitelka školy:
Bc. Hana Veselá
Zástupkyně ředitelky školy:
Lenka Vašíčková
Vedoucí učitelky na odloučených pracovištích:
MŠ Havířská - Bc. Veronika Baumgartnerová
MŠ Padochov - Žaneta Juříčková

Zodpovědná osoba Školního vzdělávacího plánu pro předškolní vzdělávání:
Bc. Hana Veselá

Konzultantka Školního vzdělávacího plánu pro předškolní vzdělávání:
PaedDr. Lenka Burdíková

Zřizovatel školy:
Město Oslavany
Nám.13.prosince, 664 12 Oslavany
Kontakt: 546418411

Vznik organizace:
MŠ Sportovní, MŠ Padochov, MŠ Havířská – 31.8.2008 sloučení tří pracovišť v jeden právní subjekt

Platnost dokumentu:
Platnost a účinnost dokumentu od 1.9.2026
Čj. ŘMŠDO 86/2026

Bc. Hana Veselá

Digitálně podepsal Bc. Hana Veselá
Datum: 2026.09.09 14:49:20 +02'00'

2. Charakteristika školy

2.1. Lokalita

Město Oslavany se nachází přibližně 30 km jihovýchodně od města Brna. Město vzkvétá, je zde zbudována výstavba nových domů a bytů s celkovou infrastrukturou. Do budoucna se počítá s další výstavbou satelitního městečka Stará Hora s novou mateřskou školou. Doprava do blízkých měst, které nabízí pracovní příležitosti je výborně zajištěna. V současné době se město stává atraktivní lokalitou pro mladé rodiny s dětmi.

2.2. Charakteristika a specifika budov

Všechny tři budovy mateřské školy byly postaveny v padesátých letech 19.století. Od té doby prošly celkovými rekonstrukcemi.

Mateřská škola Sportovní - tato škola má velmi dobré umístění. Nachází se v samostatné dvoupodlažní budově na okraji sídliště. Vedle školy je zámek s velkou zahradou, přírodním koupalištěm, dětským a sportovním hřištěm. Nedaleko je základní škola s dopravním hřištěm. Zámecký areál celoročně využíváme. Mateřská škola je pětitřídní, z toho jedna třída je speciální - logopedická. Pro pobyt a činnosti dětí má každá třída svoji hernu s částí vyhrazenou pro stolování, svoji ložnici pro odpočinek dětí, šatnu, umývárnu a dětské záchodky. Ve škole se dále nachází ředitelna, sborovna – knihovna, šatna správních zaměstnanců a hygienické zařízení. V suterénu je přípravna jídla. U mateřské školy je prostorná školní zahrada s přirozeným zastíněním, je dostatečně vybavena herními prvky, vyvýšenými záhonky pro pěstitelské práce a polytechnickým koutkem pro kutilství. Škola nabízí pro vzdělávání dětí s vadami řeči logopedickou třídu a logopedickou poradnu.

Mateřská škola Havířská - škola se nachází uprostřed malého parku, v okrajové části Oslavan. Je taktéž velice dobře situována. Pro pobyt a činnosti dětí jsou určeny dvě prostorné místnosti, které jsou navzájem propojeny. Ty slouží jako herna a třída, jedna z místností má část vyhrazenou pro stolování. V podkroví budovy je keramická dílna. Současně mají děti k dispozici šatnu, hygienické zařízení a odpočinkový kout. Další prostory jsou kabinet, přípravna a výdejna jídla. Za mateřskou školou je školní zahrada se spoustou stromů, které vytváří přirozené zastínění. Je vybavena vkusnými herními prvky, vyvýšenými záhonky, kde si děti samostatně pěstují bylinky a zeleninu a polytechnickým koutkem pro kutilství. Škola je zaměřena na environmentální a polytechnickou výchovu.

Mateřská škola Padochov - mateřská škola má dlouhodobou tradici a její prostředí nabízí téměř rodinnou atmosféru. Je umístěna na okraji obce. Škola je dvoupodlažní. V každém patře je velká prostorná třída se spoustou přirozeného světla. Suterén budovy je využíván k aktivitám místních občanů (městská knihovna a zájmové kluby). Městskou knihovnu mateřská škola často navštěvuje.

Součástí budovy je menší školní zahrada, která je vybavena novými herními prvky a vyvýšenými záhonky pro pěstitelské práce. Mateřská škola celoročně využívá velké hřiště, sousedící s budovou mateřské školy, místní budovu spolku Sokol, se kterým úzce spolupracuje, nedaleké lesy a další krásná místa, která se v přírodě kolem školy vyskytují.

2.3. Nejvyšší povolený počet dětí v mateřské škole

Celková kapacita školy je 190 dětí
Nejvyšší povolený počet dětí obvykle je 189 dětí
Celkový počet tříd je 8

Mateřská škola Sportovní - 5 tříd, kapacita 105 dětí
Duhová třída – 16 dětí
Oranžová třída – 14 dětí
Červená třída – 25 dětí
Zelená třída – 25 dětí
Žlutá třída – 25 dětí

Mateřská škola Havířská – 1 třída, kapacita 28 dětí
Fialová třída – 28 dětí

Mateřská škola Padochov – 2 třídy, kapacita 56 dětí
Modrá třída – 28 dětí
Růžová třída – 28 dětí

2.4. Specifika jednotlivých tříd

Mateřská škola Sportovní
Duhová – běžná heterogenní třída pro děti od 3 do 5 let, která byla hygienou povolena zřídit na dobu dvou let.
Oranžová – logopedická třída pro děti od 4 do 7 let.
Červená – běžná heterogenní třída pro děti od 3 do 6 let.
Zelená – běžná heterogenní třída pro děti od 3 do 6 let.
Žlutá – třída pro děti před zahájením povinné školní docházky.

Mateřská škola Havířská
Fialová - běžná heterogenní třída pro děti od 3 do 6 let, zaměřená na polytechnickou výchovu.

Mateřská škola Padochov
Modrá – běžná heterogenní třída pro děti od 3 do 6 let.
Růžová – běžná heterogenní třída pro děti od 3 do 6 let.

3. Pedagogický tým školy

3.1. Složení pedagogického týmu

Počet pedagogických pracovníků: 22
Z toho:
4 vysokoškolsky vzdělané
18 středoškolsky vzdělaných

Ředitel jako lídr mateřské školy

- Má jasnou vizi a strategii rozvoje mateřské školy.
- Vytváří funkční informační systém uvnitř školy.
- Vytváří ovzduší vzájemné důvěry a tolerance v mateřské škole, pečuje o příznivé klima a kulturu školy.
- Respektuje názory všech zaměstnanců školy a zapojuje je do řízení.
- Cíleně podporuje rozvoj a vytváří účinný adaptační program pro začínající učitele a nově příchozí děti.
- Provádí systematické hodnocení zaměstnanců, poskytuje jim zpětnou vazbu a na jejím základě společně s nimi plánuje jejich profesní rozvoj.
- Vytváří podmínky pro samostudium a další vzdělávání pedagogických pracovníků.
- Spolupracuje se zřizovatelem a dalšími partnery školy.
- Realizuje pravidelnou autoevaluační činnost zahrnující všechny stránky chodu školy a výsledky autoevaluace využívá k dalšímu rozvoji mateřské školy.
- Provádí sebereflexi a na jejím základě soustavně pracuje na svém osobnostním i profesním rozvoji.

Učitel jako průvodce dětí ve vzdělání

- Aktivně se podílí na vytváření příznivého klimatu a kultury školy, věnuje pozornost prevenci rizikového chování.
- Uplatňuje k dětem respektující přístup, zapojuje je do rozhodování o věcech, které se jich týkají, poskytuje jim příležitosti vyjádřit jejich názor.
- Umožňuje dítěti vybrat si činnost, respektuje jeho tempo, poskytuje mu dostatek času pro dokončení činnosti.
- Spolupracuje s ostatními členy týmu, svým chováním je vzorem lidskosti.
- Provádí pedagogické diagnostikování, průběžně sleduje, zaznamenává a vyhodnocuje individuální pokroky dětí v jejich rozvoji a učení. Výsledky využívá pro plánování a další práci.
- Využívá formativní přístup, podporuje sebehodnocení a vrstevnické hodnocení.
- Domlouvá se se zákonnými zástupci na společném postupu podpory dítěte při jeho výchově, vzdělávání a plynulém přechodu do základní školy.

- Koordinuje svoje pedagogické působení s asistentem pedagoga.
- Provádí sebereflexi a na jejím základě soustavně pracuje na svém osobnostními profesním rozvoji.

Asistent pedagoga jako partner učitele

- Interakce = pedagog – asistent – dítě – zákonný zástupce.
- Je součástí týmu.
- Je oporou učiteli, pracuje na základě jeho pokynů, spolupodílí se na plánování, realizaci a hodnocení vzdělávání.
- Svým chováním a jednáním je vzorem lidskosti, aktivně se podílí na vytváření příznivého klimatu a kultury školy.
- Uplatňuje k dítěti respektující přístup.
- Provádí sebereflexi a na jejím základě soustavně pracuje na svém osobnostními profesním rozvoji.

3.2. Profesní rozvoj pedagogických pracovníků

Naše mateřská škola nabízí a organizuje další vzdělávání pedagogických pracovníků, aby mohli rozvíjet své odborné i pedagogické dovednosti.

podmínky dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků

- rovnost příležitostí
- potřeby našeho zařízení
- rozpočet našeho zařízení
- zájmy pracovníků

institucionální formy dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků

- studium na středních a vysokých školách
- účast na školení, seminářích, webinářích, workshopech
- vzájemné hospitace – sdílení dobré praxe
- četba odborné literatury, časopisů, sledování www stránek…

preferované oblasti vzdělávání

- semináře a kurzy zaměřeny na individualizaci vzdělávání a vedení portfolia dítěte
- semináře a kurzy zaměřeny na formativní hodnocení
- semináře a kurzy zaměřené na problematiku a práci s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami
- semináře a kurzy zaměřeny na základní gramotnosti v mateřské škole (matematická, čtenářská)
- semináře a kurzy zaměřeny na spolupráci se zákonnými zástupci dětí
- semináře a kurzy zaměřeny na polytechnické vzdělávání

4. Podmínky vzdělávání

4.1. Psychosociální podmínky

- Mateřská škola vytváří otevřené a vstřícné klima.
- Nově příchozí děti mají možnost postupně se adaptovat na prostředí mateřské školy, osvědčila se akce Mámo, táto, pojď si hrát, při které se děti, rodiče, prarodiče …mohou seznámit s prostředím mateřské školy. Další akcí je Den otevřených dveří, Adaptační týden pro nové děti a samozřejmě veškeré akce se spoluúčastí rodičů.
- Vytváříme pozitivní atmosféru ve třídách, respektujeme potřeby dětí, děti nezesměšňujeme, nepřetěžujeme, nezatěžujeme spěchem a chvatem.
- Nepodporujeme nezdravou soutěživost, ale vedeme děti ke vzájemné spolupráci a podpoře.
- Podporujeme děti v samostatnosti, dostatečně chválíme a pozitivně hodnotíme.
- Ve vztazích mezi dětmi a dospělými panuje vzájemná důvěra, tolerance a ohleduplnost, vzájemná pomoc, podpora.
- V mateřské škole je dítěti po dohodě s učitelem umožněno mít osobní předmět pro zajištění pocitu bezpečí a jistoty.
- Děti jsou vedeny ke zdvořilostnímu chování – děkují, prosí, zdraví, omlouvají se…
- Jsou zavedeny zpravidla tyto rituály:
  - ✓ pozdrav při příchodu i odchodu z mateřské školy,
  - ✓ při příchodu do mateřské školy otočení hrníčku v rámci pitného režimu,
  - ✓ znělka pro postupnou svačinu a zahájení úklidu,
  - ✓ přání dobré chuti říkankou,
  - ✓ narozeninový den,
  - ✓ společné zavedení pravidel,
  - ✓ a další…

4.2. Spolupráce se zákonnými zástupci

- Zaměstnanci školy přistupují k jednotlivým rodinám s porozuměním a respektem, vytvářejí podmínky ke spolupráci, chrání soukromí rodiny a zachovávají diskrétnost informací, které jim byly svěřeny.
- Ve vztahu k zákonným zástupcům jsou zaměstnanci školy vždy ochotní, vstřícní, snaží se jim vyhovět a porozumět, uplatňují citlivou a laskavou komunikaci.
- Zákonní zástupci jsou pravidelně informováni o pokrocích v učení, vývoji a další podpoře rozvoje dítěte, o všem, co se v mateřské škole děje (třídní schůzky, individuální konzultace, nástěnky, aplikace Správa MŠ, portfolia, diagnostiky, dotazníky…).
- Zapojujeme zákonné zástupce do dění mateřské školy jejich aktivní účastí (při přípravě různých akcí a programů mateřské školy, při vzdělávání, brigádách…)

- Mateřská škola informuje zákonné zástupce o podmínkách plynulého přechodu dítěte z mateřské školy do základní školy, o možnostech spolupráce se školskými poradenskými zařízeními a dalšími odborníky.
- Jsou vytvořeny www stránky, aplikace Správa MŠ, fb školy, měsíčník Okno, na kterých se mateřská škola prezentuje, jsou zde informace pro rodiče z dění ve třídách, z výletů, kulturních a sportovních akcí, z oblasti logopedie aj.

4.3. Organizace

- Mateřská škola zajišťuje bezpečnost a ochranu zdraví dětí. K výkonu dohledu patří i pravidelná kontrola vybavení, nastavení pravidel pro vstup třetích osob a přijímání dalších opatření.
- Mateřská škola zajišťuje pravidelný časový harmonogram a řád, který je současně natolik flexibilní, aby umožňoval přizpůsobit průběh dne aktuální situaci.
- Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí, vzdělávací činnosti jsou realizovány v prostorách mateřské školy, školní zahradě, volně v přírodě…
- Součástí časového harmonogramu je prostor pro odpočinek dětí po obědě. Dětem, které mají nižší potřebu odpočinku, jsou nabízeny klidové aktivity.
- Hra, spontánní a nepřímo řízené činnosti převažují nad činnostmi řízenými.
- Mateřská škola poskytuje podpůrná opatření dětem se speciálními vzdělávacími potřebami a dětem nadaným. Spolupracuje s odborníky školských poradenských zařízení.
- Překrývání přímé pedagogické činnosti učitelů ve třídě je zajištěno minimálně v rozsahu 2,5 hodiny denně. Souběžné působení dvou učitelů ve třídě je zajištěno zpravidla v těchto činnostech - příprava na pobyt venku, pobyt venku, příprava na oběd, oběd, příprava na odpočinek.
- Vzhledem k pocitu bezpečí a jistoty dětí se spojování tříd zařazuje pouze v nezbytném případě.

Časový harmonogram dne

Dopoledne:	scházení dětí, hry a činnosti dle volby dětí, individuální práce s dětmi, postupná svačina, řízené činnosti
	příprava na pobyt venku a pobyt venku
	příprava na oběd, oběd
Odpoledne:	odpočinek, spánek dle potřeby dětí, klidové hry a činnosti
	postupná svačina, individuální práce s dětmi, hry a činnosti do odchodu dětí domů

Časový harmonogram dne je upraven v jednotlivých třídách podle jejich organizačních potřeb.

Kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy:
Kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy jsou v posledních letech stabilní. Před zápisem v daném roce jsou předložena Radě města Oslavany ke schválení. Po schválení městskou radou jsou kritéria obvykle zveřejněna na webových stránkách školy, na aplikaci Naše MŠ, na všech budovách mateřské školy, v měsíčníku Okno a jsou hlášena městským rozhlasem. Za kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy je zodpovědná ředitelka mateřské školy.

Obvyklá kritéria pro přijímání dětí k pravidelné docházce

1. Dítě v posledním roce před zahájením povinné školní docházky s trvalým pobytem v Oslavanech.
2. Dítě, které dosáhne věku pěti let v daném školním roce s trvalým pobytem v Oslavanech.
3. Dítě, které dosáhne věku čtyř let v daném školním roce s trvalým pobytem v Oslavanech.

Organizace individuálního vzdělávání

- Zákonný zástupce má právo v odůvodněných případech zvolit individuální plnění předškolní docházky. Má-li být dítě individuálně vzděláváno převážnou část školního roku, je zákonný zástupce dítěte povinen toto oznámení učinit nejpozději 3 měsíce před počátkem školního roku. V průběhu školního roku lze plnit povinnost individuálního předškolního vzdělávání nejdříve ode dne, kdy bylo oznámení o individuálním vzdělávání dítěte doručeno řediteli mateřské školy, kam bylo dítě přijato k předškolnímu vzdělávání.
- Oznámení zákonného zástupce o individuálním vzdělávání dítěte musí obsahovat:
  - ✓ jméno, popřípadě jména a příjmení, rodné číslo a místo trvalého pobytu dítěte, v případě cizince místo pobytu dítěte,
  - ✓ uvedení období, ve kterém má být dítě individuálně vzděláváno,
  - ✓ důvody pro individuální vzdělávání dítěte.
- Ředitelka mateřské školy je povinna doporučit zákonnému zástupci dítěte, které je individuálně vzděláváno oblasti, v nichž má být dítě vzděláváno.
- Mateřská škola má povinnost ověřovat úroveň osvojování očekávaných výstupů v jednotlivých oblastech a případně doporučit zákonnému zástupci další postup při vzdělávání. Zákonný zástupce dítěte, které je individuálně vzděláváno, je povinen zajistit účast dítěte u ověření.
- Ředitelka školy stanoví termín ověření vždy na druhou polovinu listopadu a náhradní termíny na první polovinu prosince. Přesný termín bude zákonným zástupcům sdělen individuálně nebo s nimi dohodnut.

- Ředitelka mateřské školy má právo ukončit individuální vzdělávání dítěte, pokud zákonný zástupce dítěte nezajistil účast dítěte u ověření a to ani v náhradním termínu. Odvolání proti rozhodnutí o ukončení individuálního vzdělávání dítěte nemá odkladný účinek.
- Po ukončení individuálního vzdělávání dítěte nelze dítě opětovně individuálně vzdělávat.
- Výdaje spojené s individuálním vzděláváním dítěte hradí zákonný zástupce dítěte s výjimkou speciálních kompenzačních pomůcek podle § 16 odst.2 písm. d).

Organizace distanční výuky

Škola musí začít povinně vzdělávat distančním způsobem z důvodu

- krizových opatření vyhlášených po dobu trvání krizového stavu podle krizového zákona, z důvodu nařízení mimořádného opatření, například mimořádného opatření Ministerstva zdravotnictví nebo krajské hygienické stanice podle zákona o ochraně veřejného zdraví
- nebo z důvodu nařízení karantény
- pokud není možná osobní přítomnost většiny *(více než 50 %)* dětí ve škole (na odloučeném pracovišti), musí škola vzdělávat dotčené děti distančním způsobem.
- Povinnost distančně vzdělávat má ve vymezených situacích mateřská škola ve vztahu k dětem, pro které je předškolní vzdělávání povinné.
- Způsob komunikace s dětmi a rodiči bude probíhat obvykle těmito způsoby:
  - ✓ mobilní aplikace „Naše MŠ“,
  - ✓ e-mailová adresa,
  - ✓ webové stránky,
  - ✓ vyzvedávání vzdělávacích materiálů v mateřské škole (pouze v případě, kdy v domácnosti není žádná ICT technika nebo internet).
- Po domluvě s rodiči si každé pracoviště vybere jednu formu komunikace, kterou budou využívat pro vzdělávání dětí.
- Způsob organizace:
  - ✓ paní učitelky rozešlou na začátku týdne dětem vzdělávací nabídku (pracovní listy, básničky, písničky, výtvarné a pracovní náměty…,
  - ✓ domluví si termíny pro vzdělávání po skypu s jednotlivými dětmi,
  - ✓ rodiče si přijdou pro materiály přímo do mateřské školy (pouze v případě, kdy v domácnosti není žádná ICT technika nebo internet),
  - ✓ rodiče budou v průběhu celého týdne posílat výsledky vzdělávání, nejpozději do pátku dopoledne.

- Hodnocení výsledků:
  - ✓ paní učitelky budou hodnotit výsledky vzdělávání průběžně,
  - ✓ individuálně budou komunikovat s rodiči dětí (e-mail, telefon…),
  - ✓ domlouvat se na dalším postupu vzdělávání.

Organizace vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami:

- máme zřízenou speciální třídu pro děti s vadami řeči – logopedickou s počtem 12 dětí

- v této třídě pracuje speciální pedagog – logoped, který zajišťuje individuální práci s jednotlivými dětmi v logopedické pracovně a logopedický asistent, který se zaměřuje na logopedickou prevenci v rámci třídy
- je určen koordinátor, který spolupracuje se speciálně pedagogickým centrem (dále jen SPC) Veslařská, domlouvá se na zařazování nových dětí do logopedické třídy, na termínech průběžných kontrol a výstupních vyšetření dětí
- logoped a logopedický asistent pracují s dětmi podle doporučení SPC Veslařská a svých diagnostických záznamů
- domlouvají se na pravidlech a průběhu tvorby, realizaci a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu (dále jen IVP) nebo plánu osobnostního rozvoje dítěte
- každý měsíc jsou nabídnuty rodičům konzultační hodiny
- logopedická pracovna i třída jsou velice dobře vybaveny kompenzačními, didaktickými, diagnostickými a jinými pomůckami, hračkami atd.
- dále máme každý rok integrovány děti se speciálními vzdělávacími potřebami v běžných třídách
- pro tyto děti jsou vypracovány IVP podle doporučení školského poradenského zařízení (dále jen ŠPZ)
- na pravidlech a průběhu tvorby, realizaci a vyhodnocování IVP nebo plánu osobnostního rozvoje dítěte se domlouvají učitelky, asistent pedagoga, rodiče
- rodičům jsou taktéž nabídnuty konzultační hodiny
- ve třídě, kde je dítě se speciálními vzdělávacími potřebami integrováno je v souladu s právními předpisy snížený počet dětí
- podle stupně přiznaného podpůrného opatření je ve třídě, kde je dítě se speciálními vzdělávacími potřebami, přítomen asistent pedagoga
- třídy jsou dobře vybaveny hračkami, didaktickými, kompenzačními a diagnostickými pomůckami
- pro děti, které jsou v prvním stupni podpůrného opatření, jsou vypracovány plány pedagogické podpory (dále jen PLPP)
- na pravidlech a průběhu tvorby, realizaci a vyhodnocování PLPP se domlouvají učitelky ve třídě

Organizace vzdělávání dětí nadaných:

- mimořádně nadané dítě s podpůrným opatřením druhého až pátého stupně, tedy na doporučení ŠPZ
- dětem, které jsou v prvním stupni podpůrného opatření vypracovává mateřská škola PLPP, většinou se jedná o děti s talentem v hudební, výtvarné nebo sportovní oblasti
- probíhají konzultace s rodiči, na kterých je upozorňujeme na nadání dětí a posléze doporučujeme zájmové kroužky (většinou základní umělecké školy), které rozvíjí oblasti nadaných dětí

- naše mateřská škola nabízí dětem pro rozvoj talentu kroužek „Keramika pro rodiče s dětmi“, kurz plavání…

Organizace jazykové přípravy dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

- Děti-cizinci a děti, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí, potřebují podporu učitele mateřské školy při osvojování českého jazyka.
- Pokud rodiče sami neovládají český jazyk na úrovni rodilého mluvčího, nemohou své děti v poznávání českého jazyka přímo podpořit a děti se ocitají ve znevýhodněné pozici.
- Je třeba věnovat zvýšenou pozornost tomu, aby dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka začala být poskytována jazyková podpora již od samotného nástupu do mateřské školy.
- Při práci s celou třídou je třeba mít na vědomí, že se v ní nacházejí i děti, které se český jazyk učí jako druhý jazyk, uzpůsobit tomu didaktické postupy a děti cíleně podporovat v osvojování českého jazyka.
- Mateřská škola poskytuje dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání.
- Pokud počet dětí, které jsou cizinci a pro které je předškolní vzdělávání povinné, je alespoň 4 děti v jednotlivém místě poskytování vzdělávání, zřídí se skupina nebo skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání zvlášť pro jednotlivá místa poskytovaného vzdělávání.
- Mateřská škola dětem ve skupině poskytuje jazykovou přípravu v rozsahu 1 hodiny týdně.
- Skupina pro jazykovou přípravu má nejvýše 8 dětí.
- Podpůrným materiálem při vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání, který lze využívat při individualizované práci s dětmi s nedostatečnou znalostí českého jazyka již od nástupu do mateřské školy.
- Podrobněji budou podmínky pro vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka rozpracovány v třídních vzdělávacích plánech ve třídách-skupinách, ve kterých budou děti zařazeny.

4.4. Životospráva

- Mateřská škola má na všech pracovištích pouze výdejnu jídla, do mateřské školy je strava dovážena z vývařovny Základní školy Oslavany.
- Je také zařízeno stravování pro děti s bezlepkovou dietou a alergií na kravské mléko (školní jídelna Ivančice Na Brněnce), dovoz obědů z obou vývařoven zajišťuje Hostinství Prát.
- Pro děti, které přicházejí do mateřské školy časně ráno, je zajištěna snídaně formou racionální stravy (kuličky, kukuřičné lupínky, můsli… s mlékem).
- Mezi jednotlivými jídly jsou dodržovány intervaly, je zavedena postupná svačina.
- Děti nejsou nuceny do jídla, ale vedeme je k tomu, aby ochutnávaly všechny potraviny.

- Děti mají bohatý pitný režim v průběhu celého dne - možnost výběru ze čtyř druhů tekutin (ovocný nebo bylinkový čaj, džus, voda, voda s citronem).
- Během stolování a stravování vedeme děti k samostatnosti (mazání pečiva, nalévání pití, nalévání polévky…) a kultuře stolování.
- Děti mají pestrý výběr ovoce a zeleniny v rámci svačin, k obědu jsou podávány zeleninové saláty a kompoty.
- Časový harmonogram a řád dne je flexibilní a přizpůsoben individuálním potřebám dětí.
- Zákonní zástupci přivádějí děti do školy do 8.30 hod., ale po předešlé domluvě s třídní učitelkou mohou přivést děti i později.
- Pokud je příznivé počasí, odpovídající požadavkům vyhlášky 108/2001 Sb., je denní doba pobytu venku minimálně 2 hodiny, pobyt venku je přizpůsoben aktuálnímu stavu ovzduší, mrazu, silnému větru apod.
- Děti mají dostatek pohybu venku i v interiéru, v době jarních a letních měsíců jsou vzdělávací činnosti více směřovány do venkovního prostředí.
- Děti nejsou nuceny ke spánku. Dětem s nižší potřebou spánku jsou nabízeny relaxační a klidové aktivity a činnosti.
- Pedagogové se chovají podle zásad zdravého životního stylu, jsou dětem vzorem.
- Ve třídách jsou vytvořeny relaxační koutky, kde si děti během celého dne mohou odpočinout, prohlížet dětské knihy a časopisy nebo vyvíjet jiné zklidňující aktivity.

4.5. Věcné podmínky

- Mateřská škola má přiměřeně velké prostory vzhledem k počtu dětí ve třídách.
- Dětský nábytek je přizpůsoben potřebám a počtu dětí ve třídách, je zdravotně nezávadný a bezpečný.
- Škola je dobře vybavena hračkami, didaktickými, sportovními, hudebními aj. pomůckami, hračky jsou přizpůsobené věku dětí, jsou vyrobeny z nezávadných materiálů a jsou bezpečné, rovnoměrně se vyvažují hračky pro dívky a chlapce, jsou v plném dosahu dětí, jsou stanovena pravidla pro jejich využívání.
- Hračky, pomůcky a materiály podporují naplňování cílů vzdělávání, jsou průběžně obnovovány a doplňovány a účelně využívány.
- Ve všech třídách jsou vytvořeny hrací kouty podle množství nábytku, který je odděluje (např. výtvarný a pracovní, hudební, tělovýchovný, dopravní, relaxační atd.)
- Škola je vybavena informačními technologiemi.
- Dětské práce jsou vystaveny v šatně, jsou přístupné rodičům i dětem, na výzdobě tříd, šaten a vestibulů se podílí děti a paní učitelky.
- Školní zahrady jsou vybaveny herními prvky, vyvýšenými záhonky pro pěstitelské práce a polytechnickými koutky pro kutilství, které odpovídají hygienickým a bezpečnostním normám
- Školní výdejny jídel jsou vybaveny potřebným nádobím a vybavením.

5. Charakteristika vzdělávacího programu

Hlavním cílem předškolního vzdělávání je rozvíjet osobnost dítěte po stránce sociální, emocionální, kognitivní i fyzické s ohledem na jeho dispozice a jedinečnost tak, aby na konci předškolního vzdělávání bylo samostatnou osobností, schopnou zvládat nároky života, které jsou na ni běžně kladeny v prostředí jí blízkém, především v prostředí rodiny a školy.
Cíle předškolního vzdělávání jsou formulované očekávanými výsledky učení v klíčových kompetencích, očekávanými výsledky učení ve vzdělávacích oblastech a vymezením základních gramotností.

5.1. Naše vize a cíle vzdělávacího programu

1/ Všestranně rozvíjet osobnosti dětí s ohledem na jejich individuální dispozice, potřeby a zájmy

Pracovat s dětmi podle principů moderní pedagogiky, klást důraz na individualizaci, na vývojové zvláštnosti dětí, přistupovat k dětem partnersky, vlídně a vstřícně, využívat principy prožitkového, situačního a kooperativního učení. Pěstovat u dětí prosociální chování a rozvíjet komunikační schopnosti.

2/ ***Zlepšovat podmínky pro výchovu a vzdělávání – materiální i sociální***

Zlepšovat materiální vybavení a uzpůsobení prostorových podmínek v duchu podpory jedinečnosti každého dítěte, čímž se rozumí vybavení tříd a celé MŠ tak, aby se děti mohly rozvíjet všestranně v každém věku, ve všech okruzích svých zájmů a bez ohledu na své případné individuální zvláštnosti (jako např. postižení, výrazné nadání v jedné oblasti apod.) Tím jsou myšleny „hrací kouty“ podle Gardneovy teorie mnohočetných inteligencí. V jednotlivých třídách podporovat pružné uspořádání dne s pravidly a zvyklostmi, které dětem poskytnou jistotu a bezpečí. Dbát, aby se v třídních programech odrážely preventivní programy v oblasti výchovy k demokracii , ekologické výchovy, sexuální výchovy, prevence sociálně – patologických jevů, logopedické prevence a jiné…

3/ Posilovat integrační principy

Poskytovat speciálně pedagogickou péči dětem se zdravotním postižením, skupinově i individuálně je integrovat, ale i podporovat „integraci“ v širším slova smyslu – zaměřit se na rozvoj adaptačních režimů (např. organizace dnů otevřených dveří, adaptačního týdne…, která umožní nově přijatým dětem navštívit mateřskou školu ještě před samotným nástupem atd.) Podporovat a rozvíjet výchovu k demokracii.

4/ Podporovat činnost školy nad rámec běžné výchovně vzdělávací činnosti

Zapojovat se nadále do různých místních i zahraničních projektů, pořádat mimořádné akce školy, navštěvovat kulturní a jiné akce (exkurze v místních firmách, kurz plavání, škola v přírodě,

vydávání školního časopisu Duháček, spolupráce s jinými mateřskými školami, se základními školami, základními uměleckými školami, kulturními informačními středisky a centry, účast na akcích v rámci obce…

5/ Vytvoření komunity školy

Do výchovně vzdělávací práce zapojovat v hojné míře nejen veškerý personál mateřské školy, ale i rodiče dětí, popřípadě další osoby tak, aby byla postupně vytvořena širší a pestrá komunita školy.

6/ Zapojení komunity školy do dění v obci

Je velice důležité, co se týká prezentace mateřské školy na veřejnosti. Je to také možnost zpětné vazby pro rodiny dětí – mají možnost vidět, jakým činnostem se děti věnují a zviditelnit mateřskou školu. Ta se pak stává atraktivní pro případné sponzory.

5.2 Vzdělávací strategie

Využívání vzdělávacích strategií se v jednotlivých třídách liší podle věku a vzdělávacích potřeb dětí. Pedagogové aplikují k naplňování klíčových kompetencí a základních gramotností z Rámcově vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (dále jen RVP PV) např. tyto vzdělávací strategie.

- *Hra* – je přirozená činnost dítěte, která podporuje jeho učení, rozvoj a radost z poznávání. Umožňuje dítěti objevovat svět, komunikovat a spolupracovat.
- *Spontánní učení* – je vzdělávací strategie založená na respektu k individuálním zájmům dítěte. Probíhá přirozeně, převážně prostřednictvím volné hry a každodenních situací.
- *Prožitkové učení – je* učení založené na osobní zkušenosti dítěte, při které aktivně objevuje, prožívá situace a získává dovednosti vlastní činností.
- *Situační učení* - vychází z aktuálních situací, které dítě zažívá v reálném dění – při řešení problémů, hře, komunikaci či běžných činnostech.
- *Kooperativní učení* – je vzdělávací strategie, při níž se děti učí spoluprací v malých skupinách, společným řešením úkolů a sdílením odpovědností. Je to promyšlená forma učení, která má jasná pravidla, strukturu a cíle. Každé dítě přispívá k dosažení společného výsledku a zároveň rozvíjí sociální dovednosti, komunikaci a schopnost spolupracovat.
- *Efektivní komunikace* – je respektující a srozumitelný způsob dorozumívání, který podporuje porozumění, psychickou pohodu a kooperaci mezi dětmi a pedagogy. Zahrnuje aktivní naslouchání, jasná sdělení, vhodné neverbální projevy, popisný jazyk a důraz na partnerský přístup.
- *Nepřímo řízené činnosti* – jsou vzdělávací aktivity, které pedagog neorganizuje krok za krokem, ale cíleně vytváří podmínky, aby si děti mohly samostatně vybírat činnost, tempo, způsob provedení i míru zapojení. Pedagog zde funguje jako průvodce, který připraví prostředí a materiály, sleduje děti, jemně je podporuje a reaguje na jejich spontánní zájmy.

- *Řízené činnosti* – jsou vzdělávací aktivity, které pedagog plánuje, organizuje a vede s jasným cílem, strukturou a metodickým postupem. Učitel zde hraje aktivní roli – dětem předává nové poznatky, ukazuje postupy, řídí činnost krok za krokem, motivuje, hodnotí a zajišťuje, aby všechny děti dosáhly zamýšleného vzdělávacího výsledku.

Strategie pro naplňování klíčových kompetencí a základních gramotností

Klíčové kompetence nejsou normou, ale směrem či metou rozvoje dítěte. Podporujeme rozvoj každé klíčové kompetence v míře pro dítě dosažitelné. Směřování ke klíčovým kompetencím je přítomné ve všech činnostech, které v mateřské škole realizujeme a podmínkou k naplňování všech klíčových kompetencí je vytvoření pohody u všech aktérů vzdělávání. Směřování ke klíčovým kompetencím je celoživotní proces.

Základní gramotnosti pro předškolní vzdělávání jsou dvě: matematická a čtenářská. Rozvoj gramotností zakládáme na maximální podpoře samostatnosti dítěte a využíváme k tomu co nejvíce prvků formativního hodnocení.

Čtenářská gramotnost – vedeme děti k rozvoji předčtenářských dovedností, které jsou základem pro úspěšné čtení. Čtenářská gramotnost se prolíná všemi činnostmi jak v interiéru, tak exteriéru.

- ✓ Pravidelné předčítání pohádek, příběhů, říkanek.
- ✓ Práce s obrázkovou knihou (prohlížení ilustrací, popis obrázků, předvídání pokračování příběhu…).
- ✓ Rozvoj sluchového vnímání (vytleskávání slabik, hledání rýmů, určování hlásek na začátku, na konci slova…).
- ✓ Orientace v textu a knize.
- ✓ Rozvíjení vyjadřování a vyprávění.
- ✓ Grafomotorická příprava.
- ✓ Knižní koutky, pravidelné návštěvy městské knihovny…

Matematická gramotnost – je v předškolním vzdělávání rozvíjena přirozeně prostřednictvím hry, praktických činností a každodenních situací. Cílem je podpořit logické myšlení, schopnost vyjadřovat matematické vztahy slovy a pozitivní postoj k objevování matematiky v běžném životě.

- ✓ Orientování se v množství, čase, prostoru a tvaru.
- ✓ Rozvíjení schopnosti porovnávat, třídit, odhadovat a řešit jednoduché problémové situace.
- ✓ Osvojování základních matematických pojmů a dovedností (počítání v přirozených souvislostech, rozlišování více/méně, třídění podle různých znaků, vytváření jednoduchých řad, orientace v rytmu dne…).

5.3. Nastavení procesu pedagogického diagnostikování

Pedagogické diagnostikování je systematické pozorování, zaznamenávání a vyhodnocování vývoje dítěte, které slouží k plánování vhodných výchovně vzdělávacích strategií.

Při diagnostikování sleduje pedagog vývoj a potřeby dítěte. Výsledek pedagogického diagnostikování je podkladem pro stanovení cílů, vytvoření vhodné vzdělávací nabídky a

průběhu vzdělávacího procesu. Proces je vyhodnocován průběžně a vede k postupnému přizpůsobování měnícím se potřebám a zájmům dětí.

Cíle pedagogického diagnostikování:

- Poznat individuální zvláštnosti dítěte, úroveň jeho fyzického, kognitivního, sociálního a emočního rozvoje, porozumět jeho potřebám, tempu učení a stylu práce.
- Průběžně sledovat pokroky dítěte v průběhu školního roku.
- Plánovat individuální a skupinové činnosti, přizpůsobit obsah, metody a formy výuky potřebám dětí, volit vhodné pomůcky.
- Podporovat dítě v jeho dalším rozvoji, posilovat silné stránky, rozvíjet oslabené oblasti.
- Včas odhalit možné potíže, vývojové poruchy, potíže v řeči, sociální oblasti…
- Vést komunikaci s rodiči, poskytovat jim zpětnou vazbu o dítěti, společně hledat vhodné způsoby podpory a spolupráce.
- Vyhodnocovat efektivitu vzdělávání, zjistit, zda používané metody fungují.
- Podporovat inkluzivní vzdělávání, identifikovat speciální vzdělávací potřeby, navrhovat a realizovat podpůrná opatření – úpravy prostředí, pomůcek, metod…).

Vlastní vedení pedagogického diagnostikování:

- Učitelky si vedou poznámky o dětech. Na každém pracovišti a třídě je forma záznamu individuální. Některé paní učitelky mají zavedený sešit, jiné záznamové archy. Do těchto materiálů si průběžně zapisují poznámky o vzdělávacích pokrocích jednotlivých dětí.
- Pro závěrečný záznam pedagogického diagnostikování je nastaven společný záznamový arch (v elektronické podobě v upravené verzi). Paní učitelky používají pro diagnostické účely soubor didaktických pomůcek Klokanův kufr, Klokanovy kapsy a jiné.
- V rámci logopedické třídy je prováděna depistáž kvalifikovanou logopedkou.
  Depistáž se zaměřuje na:
  - ✓ Porozumění řeči.
  - ✓ Správnou výslovnost a úroveň fonematického sluchu.
  - ✓ Slovní zásobu.
  - ✓ Plynulost a srozumitelnost řečového projevu.
  - ✓ Schopnost komunikace v běžných situacích.
  - ✓ A jiné.

Na základě depistážních výsledků je dítě zasláno do logopedického SPC k podrobnějšímu prošetření, kde je navržen další postup nápravy – zařazení do logopedické třídy, docházka do logopedické poradny, doporučení dalšího odborného vyšetření.

- Paní logopedka je pověřená osoba, tedy koordinátor, která spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními.
- Při diagnostikování používají paní učitelky nejčastěji metody:
  - ✓ Pozorování – krátkodobé, dlouhodobé, strukturované, volné…
  - ✓ Rozhovor – s dítětem, s rodiči, s pedagogy.

- ✓ Analýza produktů dětské činnosti – kresby, výrobky, modelování, stavby, pracovní listy…
- ✓ Testové metody a screeningy – logopedické vyšetření, orientační testy školní zralosti, různé diagnostické materiály v rámci RVP PV.
- ✓ Sociometrické metody – zjištění vztahů ve třídě.
- ✓ Portfolia dítěte.

Portfolio slouží jako dlouhodobý a komplexní nástroj pedagogické diagnostiky, který zachycuje individuální rozvoj dítěte v čase. Nejde o hodnocení výkonu, ale o porozumění dítěti, jeho pokrokům, potřebám a stylu učení.

5.4. Způsob zajištění individualizace

Zajištění individuality v mateřské škole znamená respektovat jedinečnost každého dítěte – jeho tempo, schopnosti, zájmy, potřeby i rodinné zázemí. Cílem není srovnávat děti mezi sebou, ale podporovat každé dítě v jeho vlastním rozvoji.

Nabízíme dětem činnosti různé obtížnosti, otevřené úkoly s více možnými řešeními, respektujeme aktuální vývojovou úroveň dítěte. Pracujeme s dětmi individuálně nebo v malých skupinách, přizpůsobujeme metody, formy a prostředí potřebám jednotlivých dětí, podporujeme děti se SVP i nadané děti, spolupracujeme s asistenty pedagoga.

Systém péče o děti s přiznanými podpůrnými opatřeními v mateřské škole

Podpůrná opatření v pěti stupních:

- **I. stupeň podpůrných opatření** - opatření MŠ – realizuje pedagog, která mají podpořit dítě, pokud z pozorování dítěte při hře vyplývá, že má drobné problémy např. s motorickou obratností, špatnou koncentrací pozornosti, s úchopem pomůcek, s rozvojem řeči, vnímání, s verbální obratností, s dovedností reprodukovat a pamatovat si instrukce i zadání práce, s pracovním tempem atd. Mateřská škola zodpovídá za realizaci podpůrných opatření I. stupně, vypracovává plán pedagogické podpory - 3 měsíce, vyhodnocuje účinnost PLPP vždy každý měsíc společně se zákonným zástupcem dítěte, je zaznamenán krátký zápis o konzultaci se zákonným zástupcem dítěte, pokud není v této tříměsíční době vidět posun dítěte, doporučuje služby školských poradenských zařízení. Náplň předmětů speciálně pedagogické péče, zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami a pravidla pro zapojení dalších subjektů do systému vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami (zájmové organizace, vzdělávací instituce, sponzoři atd.) jsou popsány v PLPP.

- **II. - V. stupeň podpůrných opatření** - doporučuje školské poradenské zařízení. Mateřská škola podle doporučení ŠPZ vypracuje individuální plán na dobu, kterou určí ŠPZ. Škola ve spolupráci se ŠPZ, dítětem a zákonným zástupcem dítěte průběžně vyhodnocuje poskytování podpůrného opatření - je zaznamenám krátký zápis. Náplň předmětů speciálně pedagogické péče, zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o děti se speciálními vzdělávacími

potřebami a pravidla pro zapojení dalších subjektů do systému vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami (zájmové organizace, vzdělávací instituce, sponzoři atd.) jsou popsány v IVP.

V naší mateřské škole máme logopedickou třídu, jedná se tedy o skupinovou integraci. Byla zřízena v roce 2008. V současné době je zařazeno v logopedické třídě 12 dětí. Pracují zde dvě učitelky – logopedka, která má vysokoškolské magisterské vzdělání v oboru Speciální pedagogika – logopedie, surdopedie a logopedická asistentka, která má vysokoškolské bakalářské vzdělání v oboru Speciální pedagogika předškolního věku.
Logopedka odpovídá za poskytování logopedické péče dětem, vedení speciálně pedagogické dokumentace, za spolupráci s odbornými pracovišti, za tvorbu IVP, za tvorbu a realizaci třídního plánu a za provázanost individuálních plánů dětí a třídního výchovně vzdělávacího plánu.
Logopedická asistentka zodpovídá za tvorbu a realizaci třídního plánu v souladu s individuálními výchovně vzdělávacími plány jednotlivých dětí, spolupodílí se na vytváření IVP a zodpovídá za vedení třídní dokumentace.
V rámci logopedické intervence provádíme cvičení, která úzce souvisí s rozvojem řeči a správné výslovnosti.

Jsou zaměřena na:

- ✓ cviky na rozvoj dýchání
- ✓ cviky na procvičování oromotoriky
- ✓ grafomotorická cvičení
- ✓ prstová cvičení
- ✓ cvičení na rozvoj fonematického sluchu
- ✓ cviky na propojení mozkových hemisfér aj.

Řeč je nezbytnou a důležitou součástí lidského života. U dítěte v předškolním věku dochází k jejímu velkému rozvoji. Bohatá a správná řeč nás většinou vede k hodnocení dítěte jako nadaného a inteligentního. Naopak je tomu v případě, kdy je slovní zásoba chudá, výslovnost nesprávná, nevýrazná, neobratná.
Děti, u kterých se vyskytují řečové vady, mají většinou problémy s komunikací ať už se svými vrstevníky nebo dospělými osobami, dělá jim potíže vyjadřovat své myšlenky, zážitky, pocity, přání. To vše by pro nás mělo být výzvou. Proto v prostředí mateřské školy vytváříme dětem podmínky pro správný a přirozený vývoj řeči, pomáháme jim s překonáváním překážek, zaměřujeme se na preventivní logopedickou péči ve spolupráci s rodiči.
Nesprávná výslovnost u dětí, které nastupují povinnou školní docházku, může nepříznivě ovlivnit osvojení čtení a psaní nebo další úspěchy při vstupu do základní školy. Proto je velikým přínosem zřizování logopedických tříd a logopedických poraden v běžných mateřských školách jako je ta naše.

Vzdělávání dětí mimořádně nadaných

Postupujeme stejně jako při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami-tedy nejprve provedeme podpůrné opatření v I. stupni, vypracujeme PLPP-jeho obsah i podmínky, budou dle potřeb a možností rozumně přizpůsobeny mimořádným schopnostem dětí a popř. doplněny nabídkou dalších aktivit podle zájmů a mimořádných schopností či mimořádného nadání dětí. Rozvoj a podpora mimořádných schopností bude zajišťována a organizována tak, aby nebyla jednostranná a neomezila pestrost a šíři obvyklé vzdělávací nabídky. Pak doporučíme zákonným zástupcům dítěte vyšetření ve ŠPZ.

6. Vzdělávací obsah

6.1. Integrované bloky ve flexibilním uspořádání

Vzdělávací obsah je členěný do integrovaných bloků ve flexibilním uspořádání. Tyto bloky propojují vzdělávací oblasti do smysluplných tematických celků a podporují přirozené učení dětí prostřednictvím hry, prožitku a vlastní aktivity. Flexibilní pojetí umožňuje přizpůsobovat délku, obsah i formy činností aktuálním zájmům dětí a situaci v mateřské škole.
Integrované bloky jsme vytvořili tak, že jsou pro nám inspirující.

Flexibilní integrovaný blok:
S DUHÁČKEM SE BAVÍME

HLAVNÍ SMYSL A ÚČEL

- Vzájemně se poznávat, vytvářet rituály a pravidla příjemného klima třídy a školy, přijímat pobyt v mateřské škole i na ozdravně rekreačním pobytu jako součást života.
- Vnímat význam rodiny, její důležitost a nezastupitelnost, orientovat se v základních rodinných vztazích, chápat úlohy jednotlivých členů rodiny.
- Seznamovat se s historií České republiky, jejími tradicemi a kulturou, navštěvovat divadelní představení, zapojit se do aktivit města.
- Uvědomit si prospěšnosti a důležitosti jednotlivých povolání, mít vizi o tom, jakou profesi v budoucnu zvolit, aplikovat profese do námětových her…
- Mít povědomí o tom, kdo je to předškolák, přijímat roli předškoláka, hravou formou se postupně adaptovat na prostředí základní školy.
- Zažívat společné okamžiky, těšit se z hezkých a příjemných zážitků.

OČEKÁVANÉ VÝSLEDKY UČENÍ V KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍCH
Klíčová kompetence k učení

- Projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje. Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích.

Klíčová kompetence komunikační

- Klade otázky a hledá na ně odpovědi.
- Naslouchá druhému a dodržuje domluvená pravidla komunikace.

Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti

- Přijímá zodpovědnost za svá rozhodnutí
- Přispívá k fungování společenství v MŠ
- Respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých

Klíčová kompetence osobnostní a sociální

- Odmítá nevhodné a jemu nepříjemné chování i komunikaci.
- Projevuje důvěru v sebe sama.
- Žádá o pomoc vrstevníky či dospělého.
- Projevuje vlastní silné stránky.
- Vyjadřuje svůj názor.
- Chová se empaticky a projevuje ohleduplnost k druhým
- Rozlišuje vhodné a nevhodné chování.
- Chová se v souladu se základními společenskými pravidly.

Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní

- Ke změnám přistupuje jako k příležitostem.
- Domlouvá se a spolupracuje s ostatními dětmi.
- Spolupodílí se na společných rozhodnutích.

Klíčová kompetence k řešení problémů

- Vnímá chybu jako přirozenou součást řešení problémů.
- Tvořivě pracuje s informacemi.
- Čerpá informace z různých autentických, tištěných a digitálních zdrojů.

Klíčová kompetence kulturní

- Má povědomí o kultuře, umění a o kulturním dění ve svém okolí.
- Zapojuje se do tvůrčích činností.
- Přijímá osobnostní, kulturní, náboženské a jazykové rozmanitosti ostatních.

Klíčová kompetence digitální

- Využívá digitální technologie k badatelským činnostem a poznávání světa kolem sebe.
- Uplatňuje informatické myšlení, pracuje s algoritmy.

OČEKÁVANÉ VÝSLEDKY UČENÍ VE VZDĚLÁVACÍCH OBLASTECH

Dítě a jeho tělo

Tělo, smysly a biologické potřeby

- Zachovává správné držení těla
- Naplňuje své biologické potřeby

Pohyb, hrubá a jemná motorika

- Koordinuje pohyby těla, ruky, oka.
- Zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost.
- Zvládá základy grafomotoriky.
- Sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou.
- Vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede ho podle pokynu.

Praktický život

- Zvládá sebeobsluhu.
- Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, nářadím, náčiním a dalšími pomůckami.
- Využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem.

Fyzická zdatnost

- Prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost.

Ochrana zdraví

- Má osvojené základní hygienické návyky.

Dítě a jeho psychika

Sebepojetí, autonomie a emoce

- Odloučí se na určitou dobu od rodičů a blízkých a je aktivní i bez jejich opory.
- Orientuje se v základních emocích a pocitech.
- Vhodně projevuje emoce vůči sobě, blízkým a cizím osobám.
- Navazuje a rozvíjí citové vazby.

Myšlenkové operace a procesy

- Určí a využije při činnostech pravidelnosti, rytmus a zákonitosti, včetně symetrie.
- Rozpozná, které situace mohou a které nemohou nastat.
- Rozlišuje příčinu a důsledek při hře, ve svém jednání či v příběhu.
- Pracuje s jednou i s více podmínkami v zadání.
- Uplatňuje konstrukční myšlení při sestavování a skládání objektů.

Představivost, fantazie, tvořivost

- Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií.
- Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie.

Jazyk a řeč

- Správně vyslovuje většinu hlásek, ovládá dech, tempo a intonaci řeči.
- Pozná a pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno.
- Používá slova ve správném tvaru a gramaticky správně formuluje věty.
- Zapamatuje si krátké texty a dokáže je reprodukovat.
- Sluchově rozlišuje různé zvuky, pozná první hlásku ve slově.
- Rozpozná rým, rytmizuje.
- Vypráví jednoduchý děj.
- Postupuje podle slovních i obrazových instrukcí

Předčtenářské dovednosti

- Vybere si knihy nebo časopisy podle svého zájmu.
- Rozumí předčítanému textu, vyprávění a soustředěně sleduje děj.
- Analyzuje děj, hodnotí ho, vyjadřuje se k jednání postav.
- Reflektuje čtenářský zážitek a sdílí ho s ostatními.

Předmatematické představy

- Roztřídí, vybere, páruje a zkombinuje objekty na základě jejich vlastností.
- Určí postupným načítáním po jedné počet konkrétních předmětů od 1 do 6 bez ohledu na jejich rozmístění.
- Porovná kvantitu na základě manipulace, zaznamená ji graficky pomocí čárek a obdobných symbolů.
- Orientuje se v prostoru a rovině, rozliší a pojmenuje prostorové vztahy.
- Sestavuje prostorové objekty podle předlohy.

Dítě, ten druhý a společnost

Adaptace v novém prostředí a socializace ve společnosti

- Poradí si v nové situaci
- Začlení se do skupiny
- Přijímá různé sociální role.
- Navazuje a udržuje dětská přátelství.

Základy etikety a morální hodnoty

- Chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi.
- Zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu.
- Spolupodílí se na tvorbě pravidel vzájemného soužití.
- Dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých.

- Přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou.

Svět lidí a kultury

- Pojmenuje místo a zemi, ve které žije.
- Spolupodílí se na udržování regionálních tradic.
- Přijímá rozmanitost lidí a vnímá ji jako přirozenou.

Základy estetického a kulturního vnímání a vyjadřování

- Vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností.
- Vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech.
- Zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami.
- Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin.
- Používá reálné nástroje, předměty a nářadí při rukodělných činnostech.

Dítě a svět

Poznávání světa a přírody

- Orientuje se v blízkém prostředí – doma, v mateřské škole i v širším prostředí – v okolí mateřské školy a v obci.

Životní prostředí a jeho ochrana

- Orientuje se v dění a změnách v přírodě a ve svém okolí a přizpůsobuje se jim.
- Udržuje pořádek v blízkém prostředí.
- Rozpozná udržitelné přístupy v běžných životních situacích a umí je uplatnit.

Bezpečné chování

- Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích.

Flexibilní integrovaný blok:

S DUHÁČKEM V PŘÍRODĚ

HLAVNÍ SMYSL A ÚČEL

- Osvojovat si elementární poznatky o živé a neživé přírodě.
- Vnímat a charakterizovat změny v přírodě související se změnou ročních dob.
- Uvědomit si a dodržovat správné chování k přírodě a naší planetě vůbec.
- Využívat nejrůznější materiály a přírodniny, objevovat a experimentovat.

OČEKÁVANÉ VÝSLEDKY UČENÍ V KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍCH

Klíčová kompetence k učení

- Při učení využívá strategie pokusu a omylu.

- Záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost.
- Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích.
- Projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje. Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích.

Klíčová kompetence komunikační

- Klade otázky a hledá na ně odpovědi.
- Prezentuje své zkušenosti, zájmy, výsledky své práce či práce skupiny.
- Využívá informační zdroje, se kterými se běžně setkává.

Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti

- Přijímá zodpovědnost za svá rozhodnutí.
- Respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých.
- Vyjadřuje pozitivní vztah k živé přírodě ve svém okolí.
- Chová se v souladu s myšlenkami, které směřují k udržitelnému rozvoji.

Klíčová kompetence osobnostní a sociální

- Vyjadřuje svůj názor.
- Chová se empaticky a projevuje ohleduplnost k druhým
- Rozlišuje vhodné a nevhodné chování.

Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní

- Ke změnám přistupuje jako k příležitostem.
- Přichází s vlastními nápady.
- Navrhuje, co potřebuje k realizaci vlastních činností.
- Organizuje a realizuje svoje činnosti.
- Spolupodílí se na společných rozhodnutích.

Klíčová kompetence k řešení problémů

- Pozoruje, zkoumá, experimentuje, objevuje.
- Tvořivě pracuje s informacemi.
- Čerpá informace z různých autentických, tištěných a digitálních zdrojů.

Klíčová kompetence kulturní

- Zapojuje se do tvůrčích činností.

Klíčová kompetence digitální

- Využívá digitální technologie k badatelským činnostem a poznávání světa kolem sebe.
- Uplatňuje informatické myšlení, pracuje s algoritmy.

OČEKÁVANÉ VÝSLEDKY UČENÍ VE VZDĚLÁVACÍCH OBLASTECH

Dítě a jeho tělo

Tělo, smysly a biologické potřeby

- Rozlišuje pomocí všech smyslů.

Pohyb, hrubá a jemná motorika

- Koordinuje pohyby těla, ruky, oka.
- Ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel.
- Zvládá základy grafomotoriky.
- Sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou.

Praktický život

- Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, nářadím, náčiním a dalšími pomůckami.
- Využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem.

Fyzická zdatnost

- Prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost.
- Překonává fyzické překážky.

Ochrana zdraví

- Rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí.
- Chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky.

Dítě a jeho psychika

Sebepojetí, autonomie a emoce

- Vyrovná se s neúspěchem.

Myšlenkové operace a procesy

- Vyhledá společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi.
- Rozpozná a pojmenuje charakteristické rysy předmětů či jevů a vybere ty, které tyto charakteristiky nemají.
- Rozpozná, které situace mohou a které nemohou nastat.
- Pracuje s jednou i s více podmínkami v zadání.
- Uplatňuje konstrukční myšlení při sestavování a skládání objektů.
- Využívá analogii a jednoduchou strategii při hře.

Představivost, fantazie, tvořivost

- Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií.
- Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie.

Jazyk a řeč

- Pozná a pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno.
- Používá slova ve správném tvaru a gramaticky správně formuluje věty.

- Zapamatuje si krátké texty a dokáže je reprodukovat.
- Postupuje podle slovních i obrazových instrukcí.

Předčtenářské dovednosti

- Vybere si knihy nebo časopisy podle svého zájmu.
- Rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a funkci.

Předmatematické představy

- Roztřídí, vybere, spáruje a zkombinuje objekty na základě jejich vlastností.
- Uspořádá objekty podle daných kritérií včetně času.
- Porovná kvantitu na základě manipulace, zaznamená ji graficky pomocí čárek a obdobných symbolů.
- Určí charakteristické vlastnosti geometrických objektů v reálném prostředí, rozliší rovinné a prostorové útvary.
- Určí míru objektů a porovná je pomocí poměřování.

Dítě, ten druhý a společnost

Adaptace v novém prostředí a socializace ve společnosti

- Poradí si v nové situaci
- Ovlivňuje směřování společné činnosti.

Základy etikety a morální hodnoty

- Zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu.

Základy estetického a kulturního vnímání a vyjadřování

- Vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností.
- Vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech.
- Zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami.
- Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin.
- Používá reálné nástroje, předměty a nářadí při rukodělných činnostech.

Dítě a svět

Poznávání světa a přírody

- Pojmenuje a rozlišuje některé objekty ze živé a neživé přírody a zapamatuje si jejich názvy.
- Porovná charakteristiky a vlastnosti objektů z přírody.
- Rozpozná a pojmenuje některé jevy a děje na Zemi.
- Rozlišuje mezi světem přírody a techniky a vysvětlí jejich význam pro člověka a život na Zemi.

Životní prostředí a jeho ochrana

- Orientuje se v dění a změnách v přírodě a ve svém okolí a přizpůsobuje se jim.
- Udržuje pořádek v blízkém prostředí.
- Jedná s ohledem na ochranu životního prostředí.
- Rozpozná udržitelné přístupy v běžných životních situacích a umí je uplatnit.
- Spolupodílí se na péči o rostliny a živočichy.
- Respektuje různé formy života.

Bezpečné chování

- Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích.
- Rozezná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout.
- Zná způsoby ochrany při některých nebezpečných situacích, v kontaktu se zvířaty, rostlinami i v rizikových situacích způsobených různými přírodními podmínkami.

Flexibilní integrovaný blok:

S DUHÁČKEM O ZDRAVÍ

HLAVNÍ SMYSL A ÚČEL

- Orientovat se v základním tělesném schématu a vlastní identitě.
- Znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, pohybem a sportem.
- Uvědomovat si význam cvičení a sportování pro naše zdraví.
- Vědomě využívat všechny smysly.
- Orientovat se v prostoru a čase, rozlišovat časové pojmy ve spojení s činnostmi, které v tuto dobu provádíme.
- Rozvíjet jazyk a řeč, posilovat vzájemnou komunikaci mezi dětmi a mezi dětmi a dospělými.
- Uvědomovat si základní pravidla bezpečnosti účastníka silničního provozu, znát základní dopravní prostředky a jejich význam pro člověka.

OČEKÁVANÉ VÝSLEDKY UČENÍ V KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍCH

Klíčová kompetence k učení

- Záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost.

- Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích.
- Projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje. Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích.

Klíčová kompetence komunikační
- Vyjadřuje se různými způsoby.
- Prezentuje své zkušenosti, zájmy, výsledky své práce či práce skupiny.
- Využívá informační zdroje, se kterými se běžně setkává.

Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti
- Chová se v souladu s myšlenkami, které směřují k udržitelnému rozvoji.
- Přijímá zodpovědnost za svá rozhodnutí.
- Identifikuje nespravedlnost a učí se na ni reagovat.

Klíčová kompetence osobnostní a sociální
- Žádá o pomoc vrstevníky či dospělého.
- Pojmenuje vlastní silné stránky.
- Projevuje důvěru v sebe sama.
- Rozlišuje vhodné a nevhodné chování.

Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní
- Přichází s vlastními nápady.
- Dokáže měnit cesty k dosažení cíle.
- Dokončí, co započalo.
- Domlouvá se a spolupracuje s ostatními dětmi.
- Oceňuje práci i úsilí druhých.

Klíčová kompetence k řešení problémů
- Řeší jednoduché problémové situace na základě předchozí zkušenosti.
- Vymýšlí a zkouší různá řešení problémů a situací.
- Volí adekvátní řešení vedoucí k cíli.

Klíčová kompetence kulturní
- Reaguje autenticky na umělecké a kulturní podněty.
- Zapojuje se do tvůrčích činností.
- Přijímá osobnostní, kulturní, náboženské a jazykové rozmanitosti ostatních.

Klíčová kompetence digitální
- Rozlišuje přínosy a rizika používání digitálních technologií.
- Uplatňuje informatické myšlení, pracuje s algoritmy.

OČEKÁVANÉ VÝSLEDKY UČENÍ VE VZDĚLÁVACÍCH OBLASTECH

Dítě a jeho tělo

Tělo, smysly a biologické potřeby

- Orientuje se na svém těle, pojmenuje jeho části a zná jejich funkce.
- Rozlišuje pomocí všech smyslů.

Pohyb, hrubá a jemná motorika
- Zvládá základní pohybové dovednosti.
- Koordinuje pohyby těla, ruky, oka.
- Zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost.
- Ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel.
- Zvládá základy grafomotoriky.
- Sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou.

Praktický život
- Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, nářadím, náčiním a dalšími pomůckami.

Fyzická zdatnost
- Prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost.
- Překonává fyzické překážky.

Ochrana zdraví
- Rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí.
- Chová se bezpečné, používá ochranné pomůcky.

Dítě a jeho psychika

Sebepojetí, autonomie a emoce
- Orientuje se v základních emocích a pocitech.
- Přijímá i vyjadřuje pozitivní ocenění.
- Vyrovná se s neúspěchem.

Myšlenkové operace a procesy
- Vyhledá společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi.
- Rozpozná a pojmenuje charakteristické rysy předmětů či jevů a vybere ty, které tyto charakteristiky nemají.
- Rozpozná, které situace mohou a které nemohou nastat.
- Využívá myšlenkovou analýzu a syntézu při hře i při praktických činnostech.
- Ověří správnost řešení.

Představivost, fantazie, tvořivost
- Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií.
- Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie.

Jazyk a řeč
- Používá slova ve správném tvaru a gramaticky správně formuluje věty.

- Zapamatuje si krátké texty a dokáže je reprodukovat.
- Sluchově rozlišuje různé zvuky, pozná první hlásku ve slově.
- Formuluje instrukce a předá je ostatním.
- Rozliší český jazyk od jiných jazyků.

Předčtenářské dovednosti

- Analyzuje děj, hodnotí ho, vyjadřuje se k jednání postav.
- Předvídá a usuzuje děj z obrázku i textu, vymyslí alternativní konec příběhu.
- Rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a funkci.

Předmatematické představy

- Uspořádá objekty podle daných kritérií včetně času.
- Porovná kvantitu na základě manipulace, zaznamená ji graficky pomocí čárek a obdobných symbolů.
- Orientuje se v prostoru a rovině, rozliší a pojmenuje prostorové vztahy.

Dítě, ten druhý a společnost

Adaptace v novém prostředí a socializace ve společnosti

- Poradí si v nové situaci.
- Přijímá různé sociální role.
- Ovlivňuje směřování společné činnosti.

Základy etikety a morální hodnoty

- Dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých.
- Přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou.

Svět lidí a kultury

- Identifikuje rizika, chová se obezřetně při setkání s neznámými dětmi a dospělými.
- Sděluje informace s ohledem na soukromí a bezpečí svoje i blízkých osob v osobním kontaktu.

Základy estetického a kulturního vnímání a vyjadřování

- Zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami.
- Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin.
- Používá reálné nástroje, předměty a nářadí při rukodělných činnostech.

Dítě a svět

Životní prostředí a jeho ochrana

- Jedná s ohledem na ochranu životního prostředí.
- Respektuje různé formy života.

Bezpečné chování

- Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích.
- Rozezná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout.

- Jedná bezpečně na komunikacích, v dopravních prostředcích a při jejich používání.
- Zná způsoby ochrany při některých nebezpečných situacích, v kontaktu se zvířaty, rostlinami i v rizikových situacích způsobených různými přírodními podmínkami.

6.2. Další projekty a programy

Doplňující programy a projekty podporují všestranný rozvoj dítěte, zejména v oblasti sociálních a komunikačních dovedností, poznávacích schopností, pohybových a zdravotních kompetencí,

tvořivosti, samostatnosti, utváření pozitivních hodnotových postojů, posilují a utužují spolupráci s rodinou, napomáhají pro plynulý přechod do základní školy.

Integrované bloky doplňují tyto programy, které vypracovaly paní učitelky podle potřeb a zájmů dětí a jednotlivých pracovišť:

1. Krůček po krůčku
2. My děti a naše kultury
3. Naše zvyky a radosti
4. Čím budu až vyrostu
5. S úsměvem do vody
6. Máme rádi zvířata, protože jsou chlupatá
7. Kniha je náš kamarád
8. Těšíme se do školy, budou z nás školáci
9. Od slova k porozumění aneb logopedická péče v mateřské škole

1. **Program:** ***Krůček po krůčku aneb adaptace nových dětí v MŠ***

Autor: Bc. Hana Veselá

Hlavní smysl a účel:

- Usnadnit dětem plynulý přechod z rodinného prostředí do MŠ.
- Napomáhat navazování vztahů s učitelkami, vrstevníky a vůbec všemi členy školy.
- Vytvořit prostor pro spolupráci a otevřenou komunikaci s rodiči.
- Umožnit postupné seznamování s režimem, pravidly a prostředím MŠ.
- Podpořit pocit bezpečí, jistoty, důvěry v nové prostředí a minimalizovat stres z odloučení.

Aktivity před nástupem nových dětí do mateřské školy (Den otevřených dveří, Adaptační týden ve školce, Třídní schůzka pro rodiče nově přijatých dětí…).

Očekávané výsledky učení v klíčových kompetencích

Klíčová kompetence k učení

- Při učení využívá strategie pokusu a omylu.
- Projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje. Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích.

Klíčová kompetence komunikační

- Klade otázky a hledá na ně odpovědi.
- Vyjadřuje se různými způsoby.

Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti

- Respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých.
- Přispívá k fungování společenství v MŠ.

Klíčová kompetence osobnostní a sociální

- Projevuje důvěru v sebe sama.
- Žádá o pomoc vrstevníky či dospělého.
- Rozlišuje vhodné a nevhodné chování.
- Chová se v souladu se základními společenskými pravidly.

Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní

- Ke změnám přistupuje jako k příležitostem.

Klíčová kompetence k řešení problémů

- Vymýšlí a zkouší různá řešení problémů a situací.

Klíčová kompetence kulturní

- Zapojuje se do tvůrčích činností.

Očekávané výsledky učení ve vzdělávacích oblastech

Dítě a jeho tělo

Tělo, smysly a biologické potřeby

- Naplňuje své biologické potřeby.

- Rozlišuje pomocí všech smyslů.

Pohyb, hrubá a jemná motorika

- Zvládá základní pohybové dovednosti.

Praktický život

- Využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem.

Ochrana zdraví

- Má osvojené základní hygienické návyky.

Dítě a jeho psychika

Sebepojetí, autonomie a emoce

- Odloučí se na určitou dobu od rodičů a blízkých a je aktivní i bez jejich opory.
- Navazuje a rozvíjí citové vazby.

Myšlenkové operace a procesy

- Rozpozná, které situace mohou a které nemohou nastat.

Jazyk a řeč

- Pozná a pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno.

Dítě, ten druhý a společnost

Adaptace v novém prostředí a socializace ve společnosti

- Poradí si v nové situaci
- Začlení se do skupiny
- Navazuje a udržuje dětská přátelství

Základy etiky a morální hodnoty

- Chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi.
- Zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu.
- Spolupodílí se na tvorbě pravidel vzájemného soužití.

Dítě a svět

Poznávání světa a přírody

- Orientuje se v blízkém prostředí – doma, v mateřské škole i v širším prostředí – v okolí mateřské školy a v obci.

Bezpečné chování

- Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích.

2. Program: *My děti a naše kultury*

Autor: Nikola Musilová, Vlaďka Rosendorfová

Hlavní smysl a účel:

- Kultura v MŠ zahrnuje umění, hudbu a tanec, literaturu, tradice a hodnoty, které se předávají dětem prostřednictvím her, tvořivých činností (kreslení, modelování) a společných zážitků, často formou multikulturních dní pro podporu respektu a rozmanitosti.
- Organizační kultura MŠ, tvoří vnitřní klima, normy a hodnoty, ovlivňuje vztahy a kvalitu vzdělávání.

Společenské akce plánované MŠ (divadelní a hudební představení, muzea, výstavy, Mikuláš v MŠ, Vánoce, Maškarní ples, Vynášení Morany, …).

Očekávané výsledky učení v klíčových kompetencích

Klíčová kompetence k učení

- Projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje. Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích.
- Záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost.
- Projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje. Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích.

Klíčová kompetence komunikační

- Klade otázky a odpovědi a hledá na ně odpovědi.
- Naslouchá druhému a dodržuje domluvená pravidla komunikace.
- Prezentuje své zkušenosti, zájmy, výsledky své práce čí práce skupiny.

Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti

- Přispívá k fungování společenství v MŠ.
- Respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých.

Klíčová kompetence osobnostní a sociální

- Žádá o pomoc vrstevníky či dospělého.
- Projevuje vlastní silné stránky.
- Rozlišuje vhodné a nevhodné chování.
- Chová se v souladu se základními společenskými pravidly.
- Chová se empaticky a projevuje ohleduplnost k druhým.

Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní

- Ke změnám přistupuje jako k příležitostem.
- Domlouvá se a spolupracuje s ostatními dětmi.
- Přichází s vlastními nápady.
- Organizuje a realizuje svoje činnosti.

Klíčová kompetence k řešení problémů

- Tvořivě pracuje s informacemi.
- Čerpá informace z různých autentických, tištěných a digitálních zdrojů.

Klíčová kompetence Kulturní

- Má povědomí o kultuře, umění a o kulturním dění ve svém okolí.
- Zapojuje se do tvůrčích činností.
- Přijímá osobnostní, kulturní, náboženské a jazykové rozmanitosti ostatních.

Klíčová kompetence digitální

- Využívá digitální technologie k badatelským činnostem a poznávání světa kolem sebe.

Očekávané výsledky učení ve vzdělávacích oblastech

Dítě a jeho tělo

Tělo, smysly a biologické potřeby

- Zachovává správné držení těla.
- Naplňuje své biologické potřeby.

Pohyb, hrubá a jemná motorika

- Koordinuje pohyby těla, ruky, oka.
- Sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou.
- Vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede ho podle pokynu.

Praktický život

- Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, nářadím, náčiním a dalšími pomůckami.

Fyzická zdatnost

- Prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost.

Ochrana zdraví

- Má osvojené základní hygienické návyky.

Dítě a jeho psychika

Sebepojetí, autonomie a emoce

- Vhodně projevuje emoce vůči sobě, blízkým a cizím osobám.
- Navazuje a rozvíjí citové vazby.
- Vyrovná se s neúspěchem.

Myšlenkové operace a procesy

- Určí a využije při činnostech pravidelnosti, rytmus a zákonitosti, včetně symetrie.
- Rozlišuje příčinu a důsledek při hře, ve svém jednání či v příběhu.
- Uplatňuje konstrukční myšlení při sestavování a skládání objektů.

Představivost, fantazie, tvořivost

- Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií.

- Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie.

Jazyk a řeč

- Používá slova ve správném tvaru a gramaticky správně formuluje věty.
- Zapamatuje si krátké texty a dokáže je reprodukovat.
- Sluchově rozlišuje různé zvuky, pozná první hlásku ve slově.
- Rozpozná rým, rytmizuje.
- Vypráví jednoduchý děj.
- Postupuje podle slovních i obrazových instrukcí.

Předčtenářská dovednost

- Vybere si knihy nebo časopisy podle svého zájmu.
- Rozumí předčítanému textu, vyprávění a soustředěně sleduje děj.
- Analyzuje děj, hodnotí ho, vyjadřuje se k jednání postav.
- Reflektuje čtenářský zážitek a sdílí ho s ostatními.

Předmatematické představy

- Orientuje se v prostoru a rovině, rozliší a pojmenuje prostorové vztahy.
- Sestavuje prostorové objekty podle představy.

Dítě a ten druhý a společnost

Adaptace v novém prostředí a socializace ve společnosti

- Začlení se do skupiny.
- Přijímá různé sociální role.
- Navazuje a udržuje dětská přátelství.
- Ovlivňuje směřování společné činnosti.

Základy etiky a morální hodnoty

- Chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi.
- Spolupodílí se na tvorbě pravidel vzájemného soužití.

Svět lidí a kultury

- Pojmenuje místo a zemi, ve které žije.
- Spolupodílí se na udržování regionálních tradic.
- Přijímá rozmanitost lidí a vnímá ji jako přirozenou.

Základy estetického a kulturního vnímání a vyjadřování

- Vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností.
- Vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé sociální role při dramatických činnostech.
- Zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami.
- Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin.

- Používá reálné nástroje, předměty a nářadí při rukodělných činnostech.

Dítě a svět

Poznávání světa a přírody

- Orientuje se v blízkém prostředí – doma, v mateřské škole i v širším prostředí – v okolí mateřské školy a v obci.

Životní prostředí

- Respektuje různé formy života.

Bezpečné chování

- Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích.

3. Program: *Naše zvyky a radosti*

Autor: Kateřina Klusová, Renata Jakubů

Hlavní smysl a účel:

- Seznamovat se s historií České republiky, jejími tradicemi a kulturou, navštěvovat divadelní představení, zapojit se do aktivit města.
- Zažívat společné okamžiky, těšit se z hezkých a příjemných zážitků.
- Orientovat se v prostoru a čase, rozlišovat časové pojmy ve spojení s činnostmi, které v tuto dobu provádíme.
- Rozvíjet jazyk a řeč, posilovat vzájemnou komunikaci mezi dětmi a mezi dětmi a dospělými.
- Vnímat a charakterizovat změny v přírodě související se změnou ročních dob.

Aktivity v MŠ (Masopust, Morana, Velikonoce, Den Země, Dušičky/Halloween, Vánoce, návštěva muzea a zámku, oslavy narozenin,…)

Očekávané výsledky učení v klíčových kompetencích

Klíčová kompetence k učení

- Projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje.
- Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích.

Klíčová kompetence komunikační

- Klade otázky a hledá na ně odpovědi.
- Prezentuje své zkušenosti, zájmy, výsledky své práce či práce skupiny.
- Vyjadřuje se různými způsoby.

Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti

- Respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých.
- Přispívá k fungování společenství v MŠ.
- Chová se v souladu s myšlenkami, které směřují k udržitelnému rozvoji.

Klíčová kompetence osobnostní a sociální

- Projevuje důvěru v sebe sama.
- Vyjadřuje svůj názor.
- Chová se empaticky a projevuje ohleduplnost k druhým.
- Rozlišuje vhodné a nevhodné chování.

Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní

- Domlouvá se a spolupracuje s ostatními dětmi.
- Přichází s vlastními nápady.
- Dokončí, co započalo.

Klíčová kompetence k řešení problémů

- Tvořivě pracuje s informacemi.
- Pozoruje, zkoumá, experimentuje, objevuje.

Klíčová kompetence kulturní

- Má povědomí o kultuře, umění a o kulturním dění ve svém okolí.
- Přijímá osobnostní, kulturní, náboženské a jazykové rozmanitosti ostatních.
- Zapojuje se do tvůrčích činností.
- Reaguje autenticky na umělecké a kulturní podněty.

Klíčová kompetence digitální

- Využívá digitální technologie k badatelským činnostem a poznávání světa kolem sebe.

Očekávané výsledky učení ve vzdělávacích oblastech

Dítě a jeho tělo

Tělo, smysly a biologické potřeby

- Rozlišuje pomocí všech smyslů.

Pohyb, hrubá a jemná motorika

- Zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost.
- Sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou.

Praktický život

- Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, nářadím, náčiním a dalšími pomůckami.

Ochrana zdraví

- Má osvojené základní hygienické návyky.

Dítě a jeho psychika

Sebepojetí, autonomie a emoce

- Orientuje se v základních emocích a pocitech.
- Navazuje a rozvíjí citové vazby.
- Vhodně projevuje emoce vůči sobě, blízkým a cizím osobám.

Myšlenkové operace a procesy

- Rozpozná a pojmenuje charakteristické rysy předmětů či jevů a vybere ty, které tyto charakteristiky nemají.
- Rozpozná, které situace mohou a které nemohou nastat.
- Vyhledá společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi.

Představivost, fantazie a tvořivost

- Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie.

Jazyk a řeč

- Pozná a pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno.
- Zapamatuje si krátké texty a dokáže je reprodukovat.

- Vypráví jednoduchý děj.
- Rozliší český jazyk od jiných jazyků.

Předčtenářské dovednosti

- Rozumí předčítanému textu, vyprávění a soustředěně sleduje děj.
- Reflektuje čtenářský zážitek a sdílí ho s ostatními.
- Analyzuje děj, hodnotí ho, vyjadřuje se k jednání postav.
- Rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a funkci.

Předmatematické představy

- Roztřídí, vybere, spáruje a zkombinuje objekty na základě jejich vlastností.

Dítě, ten druhý a společnost

Adaptace v novém prostředí a socializace ve společnosti

- Poradí si v nové situaci.
- Přijímá různé sociální role.
- Ovlivňuje směřování společné činnosti.

Základy etiky a morální hodnoty

- Chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi.

Svět lidí a kultury

- Pojmenuje místo a zemi, ve které žije.
- Spolupodílí se na udržování regionálních tradic.
- Přijímá rozmanitost lidí a vnímá ji jako přirozenou.

Základy estetického a kulturního vnímání a vyjadřování

- Zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami.
- Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin.
- Používá reálné nástroje, předměty a nářadí při rukodělných činnostech.

Dítě a svět

Poznávání světa a přírody

- Orientuje se v blízkém prostředí – doma, v mateřské škole i v širším prostředí – v okolí mateřské školy a v obci.
- Pojmenuje a rozlišuje některé objekty ze živé a neživé přírody a zapamatuje si jejich názvy.

Životní prostředí a jeho ochrana

- Orientuje se v dění a ve změnách v přírodě a ve svém okolí a přizpůsobuje se jim.

Bezpečné chování

- Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích.

- Rozezná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout.

4. Program: *Čím budu, až vyrostu*

Autor: Vašíčková Lenka, Klásková Barbora, Chadimová Kateřina

Hlavní smysl a účel:

- Podporovat děti v poznávání světa práce a různých povolání prostřednictvím vlastních zkušeností a prožitků.
- Rozvíjet pozitivní vztah k práci, lidské činnosti a úsilí.
- Posilovat sebedůvěru dítěte, jeho schopnost vyjadřovat své představy, přání a sny.
- Vést děti k uvědomění si významu spolupráce, odpovědnosti a dodržování pravidel při společné činnosti.
- Rozvíjet komunikační dovednosti, tvořivost a fantazii při hře na role.

Program je realizován formou tematických her, řízených i spontánních činností, projektových dnů, komunitních kruhů, výtvarných a pohybových aktivit, případně besed s rodiči nebo odborníky z praxe.

Očekávané výsledky učení v klíčových kompetencích

Klíčová kompetence k učení

- Záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost.
- Projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje. Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích.

Klíčová kompetence komunikační

- Naslouchá druhému a dodržuje domluvená pravidla komunikace.
- Využívá informační zdroje, se kterými se běžně setkává.

Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti

- Respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých.
- Chová se v souladu s myšlenkami, které směřují k udržitelnému rozvoji.
- Přijímá zodpovědnost za svá rozhodnutí.

Klíčová kompetence osobnostní a sociální

- Projevuje důvěru v sebe sama.
- Chová se empaticky a projevuje ohleduplnost k druhým.
- Chová se v souladu se základními společenskými pravidly.
- Odmítá nevhodné a jemu nepříjemné chování i komunikaci.

Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní

- Ke změnám přistupuje jako k příležitostem.
- Domlouvá a spolupracuje s ostatními dětmi.
- Dokončí, co započalo.

Klíčová kompetence k řešení problémů

- Vnímá chybu jako přirozenou součást řešení problémů.

- Vymýšlí a zkouší různá řešení problémů a situací.

Klíčová kompetence kulturní

- Zapojuje se do tvůrčích činností.
- Přijímá osobnostní, kulturní, náboženské a jazykové rozmanitosti ostatních.

Klíčová kompetence digitální

- Uplatňuje informatické myšlení, pracuje s algoritmy.

Očekávané výsledky učení ve vzdělávacích oblastech

Dítě a jeho tělo

Tělo, smysly a biologické potřeby

- Naplňuje své biologické potřeby.
- Rozlišuje pomocí všech smyslů.

Pohyb, hrubá a jemná motorika

- Vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede ho podle pokynu.
- Ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel.
- Koordinuje pohyby těla, ruky, oka.

Praktický život

- Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, nářadím, náčiním a dalšími pomůckami.
- Využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem.

Fyzická zdatnost

- Prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost.

Ochrana zdraví

- Má osvojené základní hygienické návyky.
- Chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky.

Dítě a jeho psychika

Sebepojetí, autonomie a emoce

- Vhodně projevuje emoce vůči sobě, blízkým a cizím osobám.
- Vyrovná se s neúspěchem.

Myšlenkové operace a procesy

- Rozlišuje příčinu a důsledek při hře, ve svém jednání či v příběhu.
- Využívá myšlenkovou analýzu a syntézu při hře i při praktických činnostech.
- Pracuje s jednou i více podmínkami v zadání.

Představivost, fantazie, tvořivost

- Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie.

Jazyk a řeč

- Pozná a pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno.
- Zapamatuje si krátké texty a dokáže je reprodukovat.
- Formuluje instrukce a předá je ostatním.
- Rozliší český jazyk od jiných jazyků.

Předčtenářské gramotnosti

- Rozumí předčítanému textu, vyprávění a soustředěně sleduje děj.
- Analyzuje děj, hodnotí ho, vyjadřuje se k jednání postav.
- Rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a funkci.

Předmatematické představy

- Orientuje se v prostoru a rovině, rozliší a pojmenuje prostorové vztahy.

Dítě, ten druhý a společnost

Adaptace v novém prostředí a socializace ve společnosti

- Přijímá různé sociální role.
- Navazuje a udržuje dětská přátelství.

Základy etiky a morální hodnoty

- Chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi.
- Zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu.
- Spolupodílí se na tvorbě pravidel vzájemného soužití.

Svět lidí a kultury

- Přijímá rozmanitost lidí a vnímá ji jako přirozenou.
- Identifikuje rizika, chová se obezřetně při setkání s neznámými dětmi a dospělými.

Základy estetického a kulturního vnímání a vyjadřování

- Vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech.
- Používá reálné nástroje, předměty a nářadí při rukodělných činnostech.
- Zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami.

Dítě a svět

Poznávání světa a přírody

- Orientuje se v blízkém prostředí – doma, v mateřské škole i v širším prostředí – v okolí mateřské školy a v obci.

- Rozlišuje mezi světem přírody a techniky a vysvětlí jejich význam pro člověka a život na Zemi.

Životní prostředí a jeho ochrana

- Orientuje se v dění a změnách v přírodě a ve svém okolí a přizpůsobuje se jim.
- Rozpozná udržitelné přístupy v běžných životních situacích a umí je uplatnit.
- Jedná s ohledem na ochranu životního prostředí.

Bezpečné chování

- Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích.
- Rozezná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout.

5. Program: *S úsměvem do vody*

Autor: Veronika Adamová, Žaneta Juříčková

Hlavní smysl a účel:

- Přestat se bát vody- kladný vztah k vodě.
- Naučit se plavat.
- Děti si najdou nové kamarády se společným zájmem.
- Zdokonalování fyzické zdatnosti a kondice - pozitivní vliv na zdraví.
- Zábava- relaxace.
- Společné zážitky.

Přináší i rizika- chlorovaná voda, plísně, bradavice, utonutí.

Očekávané výsledky učení v klíčových kompetencích

Klíčová kompetence k učení

- Při učení využívá strategie pokusu a omylu.
- Záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost.

Klíčová kompetence komunikační

- Prezentuje své zkušenosti, zájmy, výsledky své práce či práce skupiny.
- Naslouchá druhému a dodržuje domluvená pravidla komunikace.

Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti

- Přijímá zodpovědnost za svá rozhodnutí.
- Respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých.

Klíčová kompetence osobnostní a sociální

- Žádá o pomoc vrstevníky či dospělého.
- Projevuje důvěru v sebe sama.
- Rozlišuje vhodné a nevhodné chování.
- Chová se v souladu se základními společenskými pravidly.

Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní

- Dokáže měnit cestu k dosažení cíle.
- Dokončí co započalo.
- Domlouvá se a spolupracuje s ostatními dětmi.

Klíčová kompetence k řešení problémů

- Vnímá chybu jako přirozenou součást řešení problémů.
- Řeší jednoduché problémové situace na základě předchozí zkušenosti.

Klíčová kompetence kulturní

- Zapojuje se do tvůrčích činností.
- Přijímá osobnostní, kulturní, náboženské a jazykové rozmanitosti ostatních.

Klíčová kompetence digitální

- Rozlišuje přínosy a rizika používání digitálních technologií.

Očekávané výsledky učení ve vzdělávacích oblastech

Dítě a jeho tělo

Tělo, smysly a biologické potřeby

- Orientuje se na svém těle, pojmenuje jeho části a zná jejich funkce.
- Zachovává správné držení těla.

Pohyb, hrubá a jemná motorika

- Zvládá základní pohybové dovednosti.
- Zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost.

Praktický život

- Využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem.

Fyzická zdatnost

- Prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost.
- Překonává fyzické překážky.

Ochrana zdraví

- Má osvojené základní hygienické návyky.

Dítě a jeho psychika

Sebepojetí, autonomie a emoce

- Přijímá i vyjadřuje pozitivní ocenění.
- Vyrovná se s neúspěchem.

Myšlenkové operace a procesy

- Rozpozná, které situace mohou a které nemohou nastat.

Jazyk a řeč

- Formuluje instrukce a předá je ostatním.

Předčtenářské dovednosti

- Rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a funkci.

Dítě, ten druhý a společnost

Adaptace v novém prostředí a socializace ve společnosti

- Poradí si v nové situaci.
- Začlení se do skupiny.
- Navazuje a udržuje dětská přátelství.

Základy etiky a morální hodnoty

- Chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi.

Svět lidí a kultury

- Identifikuje rizika, chová se obezřetně při setkání s neznámými dětmi i dospělými.

Dítě a svět

Životní prostředí a jeho ochrana

- Udržuje pořádek v blízkém prostředí.

Bezpečné chování

- Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích.
- Rozezná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout.

6. Program: *Máme rádi zvířata, protože jsou chlupatá*

Autor: Bc. Veronika Baumgartnerová

Hlavní smysl a účel:

- Vést děti přirozenou formou k ohleduplnosti, empatii a respektu k živým bytostem.
- Seznamovat děti s různými druhy zvířat (domácími, hospodářskými, volně žijícími) jejich životem, potřebami a prostředím.
- Poznávat základy péče o zvířata, budovat pozitivní vztah ke zvířatům, přírodě a ke svému okolí.

Očekávané výsledky učení v klíčových kompetencích

Klíčová kompetence k učení

- Projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje.
- Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti praktických situacích.

Klíčová kompetence komunikační

- Klade otázky a hledá na ně odpovědi.

Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti

- Vyjadřuje pozitivní vztah k živé přírodě ve svém okolí.
- Chová se v souladu s myšlenkami, které směřují k udržitelnému rozvoji.

Klíčová kompetence osobnostní a sociální

- Chová se empaticky a projevuje ohleduplnost k druhým.
- Rozlišuje vhodné a nevhodné chování.

Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní

- Organizuje a realizuje svoje činnosti.

Klíčová kompetence k řešení problémů

- Pozoruje, zkoumá, experimentuje, objevuje.
- Tvořivě pracuje s informacemi.
- Čerpá informace z různých autentických, tištěných a digitálních zdrojů.

Klíčová kompetence kulturní

- Zapojuje se do tvůrčích činností.

Klíčová kompetence digitální

- Využívá digitální technologie k badatelským činnostem a poznávání světa kolem sebe.

Očekávané výsledky učení ve vzdělávacích oblastech

Dítě a jeho tělo

Tělo, smysly a biologické potřeby

- Rozlišuje pomocí všech smyslů.

Pohyb, hrubá a jemná motorika

- Zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost.

Praktický život

- Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, nářadím, načiním a dalšími pomůckami.

Fyzická zdatnost

- Prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost.

Ochrana zdraví

- Rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí.
- Chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky.

Dítě a jeho psychika

Sebepojetí, autonomie a emoce

- Navazuje a rozvíjí citové vazby
- Přijímá i vyjadřuje pozitivní ocenění.

Myšlenkové operace a procesy

- Vyhledá společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi.

Představivost, fantazie, tvořivost

- Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie.

Jazyk a řeč

- Pozná a pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno.
- Postupuje podle slovních i obrazových instrukcí.

Předčtenářské dovednosti

- Rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a funkci.

Předmatematické představy

- Roztřídí, vybere, spáruje a zkombinuje objekty na základě jejich vlastností.

Dítě, ten druhý a společnost

Adaptace v novém prostředí a socializace ve společnosti

- Poradí si v nové situaci.

Základy etikety a morální hodnoty

- Přijímá pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých.

Svět lidí a kultury

- Přijímá rozmanitost lidí a vnímá ji jako přirozenou.

Základy estetického a kulturního vnímání a vyjadřování

- Používá reálné nástroje, předměty a nářadí při rukodělných činnostech.

Dítě a svět

Poznávání světa a přírody

- Pojmenuje a rozlišuje některé objekty ze živé a neživé přírody a zapamatuje si jejich názvy.
- Rozlišuje mezi světem přírody a techniky a vysvětlí jejich význam pro člověka a život na Zemi.

Životní prostředí a jeho ochrana

- Jedná s ohledem na ochranu životního prostředí.
- Rozpozná udržitelné přístupy v běžných životních situacích a umí je uplatnit.
- Spolupodílí se na péči o rostliny a živočichy.
- Respektuje různé formy života.

Bezpečné chování

- Rozezná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout.
- Zná způsoby ochrany při některých nebezpečných situacích, v kontaktu se zvířaty, rostlinami i v rizikových situacích způsobených různými přírodními podmínkami.

7. Program: *Těšíme se do školy, budou z nás školáci*

Autor: Eva Koláčková, Sabina Šalplachtová

Hlavní smysl a účel:

- Podpořit plynulý a přirozený přechod dítěte z MŠ do ZŠ.
- Spolupráce MŠ a ZŠ.
- Vytvářet dětem bezpečné, podnětné a srozumitelné prostředí, ve které mohou postupně poznávat roli školáka, školní prostředí.
- Rozvíjet jeho samostatnost, sebedůvěru, odpovědnost, sociální dovednosti.
- Podporovat pozitivní vztah ke zdělávání a učení.
- Získávat zkušenosti, které jim pomáhají orientovat se v nové životní situaci, zvládat změny.

Aktivity před nástupem do ZŠ (návštěva ZŠ, setkání s paní učitelkami prvních tříd, společné aktivity s žáky ZŠ, Edukativně stimulační skupiny v MŠ i ZŠ).

Očekáváné výsledky učení v klíčových kompetencích

Klíčová kompetence k učení

- Záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost.
- Projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje.
- Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích.

Klíčová kompetence komunikační

- Prezentuje své zkušenosti, zájmy, výsledky své práce či práce skupiny.
- Klade otázky a hledá na ně odpovědi.
- Využívá informační zdroje, se kterými se běžně setkává.
- Naslouchá druhému a dodržuje domluvená pravidla komunikace.

Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti

- Chová se v souladu s myšlenkami, které směřují k udržitelnému rozvoji.
- Přijímá zodpovědnost za svá rozhodnutí.
- Přispívá k fungování v mateřské škole.
- Respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých.
- Identifikuje nespravedlnost a učí se na ní reagovat.

Klíčová kompetence osobností a sociální

- Odmítá nevhodné a jemu nepříjemné chování i komunikaci.
- Pojmenuje vlastní silné stránky.
- Projevuje důvěru v sebe sama.
- Vyjadřuje svůj názor.
- Chová se empaticky a projevuje ohleduplnost k druhým.
- Rozlišuje vhodné a nevhodné chování.
- Chová se v souladu se základními společenskými pravidly.

Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní

- Přichází s vlastními nápady.

- Ke změnám přistupuje jako k příležitostem.
- Dokončí, co započalo.
- Organizuje a realizuje svoje činnosti.
- Domlouvá se a spolupracuje s ostatními dětmi.
- Oceňuje práci a úsilí druhých.

Klíčová kompetence k řešení problémů

- Řeší jednoduché problémové situace na základě předchozích zkušeností.
- Pozoruje, zkoumá, experimentuje, objevuje.
- Volí adekvátní řešení vedoucí k cíli.
- Tvořivě pracuje s informacemi.

Klíčová kompetence kulturní

- Má povědomí o kultuře, umění a o kulturním dění ve svém okolí.
- Přijímá osobnostní, kulturní, náboženské a jazykové rozmanitosti ostatních.

Klíčová kompetence digitální

- Uplatňuje informatické myšlení, pracuje s algoritmy.

Očekávané výsledky učení ve vzdělávacích oblastech

Dítě a jeho tělo

Tělo, smysly a biologické potřeby

- Rozlišuje pomocí všech smyslů.
- Naplňuje své biologické potřeby.

Pohyb, hrubá a jemná motorika

- Koordinuje pohyby těla, ruky a oka.
- Ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel.
- Zvládá základy grafomotoriky.
- Slabí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou.

Praktický život

- Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, nářadím, náčiním a dalšími pomůckami.

Fyzická zdatnost

- Překovává fyzické překážky.

Ochrana zdraví

- Rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí.

Dítě a jeho psychika

Sebepojetí, autonomie a emoce

- Orientuje se v základních emocích a pocitech.
- Přijímá i vyjadřuje pozitivní ocenění.
- Vyrovná se s neúspěchem.

Myšlenkové operace a procesy

- Využívá myšlenkovou analýzu a syntézu při hře i praktických činnostech.
- Využívání analogii a jednoduchou strategii při hře.
- Ověří správnost řešení.

Představivost, fantazie, tvořivost

- Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií.

Jazyk a řeč

- Správně vyslovuje většinu hlásek, ovládá dech, tempo a intonaci řeči.
- Používá slova ve správném tvaru a gramaticky správně formuluje věty.
- Zapamatuje si krátké texty a dokáže je reprodukovat.
- Sluchově rozlišuje různé zvuky, pozná první hlásku ve slově.
- Rozpozná rým, rytmizuje.
- Postupuje podle slovních i obrazových instrukcí.

Předčtenářské dovednosti

- Rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a funkci.
- Analyzuje děj, hodnotí ho, vyjadřuje se k jednání postav.

Předmatematické představy

- Určí postupným načítáním po jedné počet konkrétních předmětů od 1 do 6 bez ohledu na jejich rozmístění.
- Porovná kvantitu na základě manipulace, zaznamená ji graficky pomocí čárek a obdobných symbolů.
- Určí charakteristické vlastnosti geometrických objektů v reálném prostředím, rozliší rovinné a prostorové útvary.

Dítě a ten druhý a společnost

Adaptace v novém prostředí a socializace ve společnosti

- Navazuje a udržuje dětská přátelství.
- Poradí si v nové situaci.

Základy etikety a morální hodnoty

- Spolupodílí se na tvorbě pravidel vzájemného soužití.
- Chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi.
- Přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou.

Svět lidí a kultury

- Pojmenuje místo a zemi, ve které žije.

- Spolupodílí se na udržování regionálních tradic.

Základy estetického a kulturního vnímání a vyjadřování

- Vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech.
- Vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností.

Dítě a svět

Poznávání světa a přírody

- Rozlišuje mezi světem přírody a techniky a vysvětlí jejich význam pro člověka a život na Zemi.

Životní prostředí a jeho ochrana

- Jedná s ohledem na ochranu životního prostředí.

Bezpečné chování

- Zná způsoby ochrany při některých nebezpečných situacích, v kontaktu se zvířaty, rostlinami i v rizikových situacích způsobených různými přírodními podmínkami.

8. Program: *Kniha je náš kamarád*

Autor: Ivana Vařejková, Ivana Křivánková

Hlavní smysl a účel:

- Podpořit u dětí zájem o knihy.
- Rozvíjet u dětí práci s knihou a jak s ní zacházet.
- Seznámit děti s různými literárními útvary /vyprávění příběhu, pohádky, poezie, bajky, encyklopedie /.
- Pochopit kladné a záporné postavy a jejich jednotlivé vlastnosti.
- Rozvíjet soustředěnost při poslechu, učit se děj vyslechnout až do konce.

Práce s knihou v průběhu činností v MŠ, četba před odpočinkem, návštěva knihovny.

Očekávané výsledky učení v klíčových kompetencích

Klíčová kompetence k učení

- Záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost.
- Projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje. Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích.

Klíčová kompetence komunikační

- Využívá informační zdroje, se kterými se běžně setkává.
- Vyjadřuje se různými způsoby.
- Naslouchá druhému a dodržuje domluvená pravidla komunikace.

Klíčová kompetence osobnostní a sociální

- Projevuje důvěru v sebe sama.
- Žádá o pomoc vrstevníky či dospělého.
- Vyjadřuje svůj názor.
- Chová se v souladu se společenskými pravidly.

Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní

- Domlouvá se a spolupracuje s ostatními dětmi.
- Oceňuje práci a úsilí druhých.

Klíčová kompetence k řešení problémů

- Čerpá informace z různých autentických, tištěných a digitálních zdrojů.
- Tvořivě pracuje s informacemi.

Klíčová kompetence kulturní

- Reaguje autenticky na různé umělecké a kulturní podněty.

Klíčová kompetence digitální

- Využívá digitální technologie k badatelským činnostem a poznávání světa kolem sebe.

Očekávané výsledky učení ve vzdělávacích oblastech

Dítě a jeho tělo

Tělo, smysly a biologické potřeby

- Rozlišuje pomocí všech smyslů.

Pohyb, hrubá a jemná motorika

- Ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel.

Praktický život

- Využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem.

Dítě a jeho psychika

Sebepojetí, autonomie a emoce

- Navazuje a rozvíjí citové vazby.

Jazyk a řeč

- Zapamatuje si krátké texty a dovede je reprodukovat.
- Vypráví jednoduchý děj.
- Postupuje podle slovních i obrázkových instrukcí.
- Rozpozná rým, rytmizuje.

Předčtenářské dovednosti

- Vybere si knihy nebo časopisy podle svého zájmu.
- Rozumí přečtenému textu, vyprávění a soustředěně sleduje děj.
- Analyzuje děj, hodnotí ho, vyjadřuje se k jednání postav.
- Předvídá a usuzuje děj v obrázku i textu, vymyslí alternativní konec příběhu.
- Reflektuje čtenářský zážitek a sdílí ho s ostatními.

Dítě, ten druhý a společnost

Základy estetického a kulturního vnímání a vyjadřování

- Vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech.

9. **Program**: *Od slova k porozumění aneb logopedická péče v mateřské škole*

Vypracovala: Mgr. Michaela Vítečková

Hlavní smysl a účel:
Vzdělávací program Od slova k porozumění je zaměřen primárně na včasné rozpoznání, prevenci a cílenou podporu rozvoje řeči u dětí v mateřské škole. Vychází z respektu k individuálním možnostem každého dítěte a z přesvědčení, že řeč je základním a hlavním nástrojem pro porozumění sobě i druhým okolo nás.

Cíl programu:

- Harmonicky podporovat přirozený rozvoj komunikačních schopností dítěte s ohledem na individualizaci.
- Vytvářet podmínky pro srozumitelné a sebejisté vyjadřování.
- Předcházet školní neúspěšnosti.
- Posilovat spolupráci mateřské školy, rodiny a odborníků.

Charakteristika logopedické péče v mateřské škole

1. Logopedická třída – je určena dětem s narušenou komunikační schopností, které vyžadují intenzivnější a systematickou podporu. Vzdělávání probíhá ve sníženém počtu dětí, v podmětném prostředí, s důrazem na individualizaci.

Zaměření logopedické třídy:

- Rozvoj správné výslovnosti hlásek.
- Rozšiřování aktivní a pasivní slovní zásoby.
- Rozvoj správné gramatické stránky řeči.
- Rozvoj motoriky mluvidel, správného dýchání a hlasové hygieny.
- Rozvoj sluchové a zrakové percepce.
- Posilování pozitivního vztahu ke komunikaci s ostatními dětmi i dospělými.

Logopedická intervence je přirozeně zahrnuta do každodenních činností a her. Podílí se na ní logoped, pedagog a asistent pedagoga.

2. Logopedická depistáž – představuje preventivní a orientační posouzení řečového vývoje dětí v mateřské škole. Jejím hlavním úkolem se včasné zachycení odchylek ve vývoji řeči u dětí v předškolním věku.

- Cíle logopedické depistáže:
- Včasné rozpoznání narušeného nebo opožděného vývoje řeči.
- Doporučení vhodné formy podpory.
- Informování zákonných zástupců o úrovni řečového vývoje dítěte.

Depistáž se zaměřuje na:

- Porozumění řeči.
- Správnou výslovnost a úroveň fonematického sluchu.
- Slovní zásobu.
- Plynulost a srozumitelnost řečového projevu.
- Schopnost komunikace v běžných situacích.

Na základě depistážních výsledků je dítě zasláno do logopedického SPC k podrobnějšímu prošetření, kde je navržen další postup nápravy – zařazení do logopedické třídy, docházka do logopedické poradny, doporučení dalšího odborného vyšetření.

3. Logopedická poradna – je poskytována v odpoledních hodinách a je určena dětem z ostatních třída mateřské školy, zákonným zástupcům a pedagogickým pracovníkům. Poradna má podpůrný, vzdělávací a konzultační charakter.

Cíle logopedické poradny:

- Poskytnou rodičům odborné vedení a doporučení.
- Poskytnout individuální cvičení a materiály pro domácí přípravu.
- Sjednotit spolupráci školy, rodiny a dalších odborníků.
- Podporovat prevenci narušené komunikační schopnosti, dyslálie, dysfázie atd.

Očekávané výsledky učení v klíčových kompetencích:

Kompetence k učení:

- Dítě projevuje zájem o řeč, slova, vzdělávací knihy a hry.
- Dítě se soustředí na řízenou činnost.
- Dítě uplatňuje osvojené dovednosti v běžném životě.

Kompetence komunikační:

- Dítě klade otázky a hledá odpovědi.
- Dítě rozumí běžným pokynům.
- Dítě vyjadřuje své myšlenky, potřeby, pocity.
- Dítě se zapojuje do rozhovorů.

Kompetence k občanství a udržitelnosti:

- Dítě navazuje vztahy s dospělými a vrstevníky.
- Dítě respektuje pravidla komunikace.

Kompetence osobnostní a sociální:

- Dítě žádá o pomoc vrstevníky či dospělého.
- Dítě komunikací posiluje své sebevědomí.

Kompetence k podnikavosti:

- Dítě projevuje snahu domluvit se i pro něj v nových situacích.
- Dítě se raduje z vlastního pokroku a úspěchu.

Kompetence k řešení problému:

- Dítě se učí reagovat na neporozumění.
- Dítě získá schopnosti, jak správně zvládat náročnou komunikační situaci.

Kompetence kulturní:

- Dítě projevuje zájem o český jazyk, slovní hru.
- Dítě rozvíjí správný mluvní projev.

Očekávané výsledky učení ve vzdělávacích oblastech:
Dítě a jeho tělo:

- Správné dýchání a motorika mluvidel.
- Správná koordinace výdechového proudu a poloha hlasu.

Dítě a jeho psychika:

- Zlepšení výslovnosti jednotlivých hlásek.
- Rozvoj slovní zásoby.
- Správné porozumění řeči.
- Nabytí schopnosti vyprávění.

Dítě, ten druhý a společnost:

- Rozvoj komunikace a empatie.
- Spolupráce a respekt s vrstevníky i dospělými.
- Dodržování pravidel.
- Aktivní zapojení do kolektivu.

Dítě a svět:

- Poznávání okolí prostřednictvím řeči.

Spolupráce s rodinou a odborníky:
Program je realizován v úzké spolupráci se zákonnými zástupci a s odbornými pracovišti. Rodiče jsou průběžně informováni o pokrocích dítěte a zapojení do podpory rozvoje řeči v domácím prostředí.

Nadstandardní aktivity:

Další rozšiřující aktivity (bývají pravidelné, ale zařazují se dle možností):

- Zubní prevence
- Oční screeningové vyšetření
- Screeningové vyšetření – zdravé nohy
- Exkurze (zdravotní středisko, městský úřad, základní škola, dům dětí a mládeže…)
- Besedy (policie, včelař…)
- Návštěva knihovny
- Plavecký výcvik
- Kulturní akce (divadla, muzikály, koncerty, návštěvy muzeí…)
- Slavnosti v MŠ (den rodiny, vánoční dílny, pasování předškoláků, karneval…)
- Terapie se zvířaty
- Škola v přírodě
- Výlety autobusem, vlakem

Další netradiční aktivity (aktivity se realizují dle zájmu v odpoledních hodinách):

- Keramika rodičů s dětmi
- Edukativně stimulační skupiny
- Logopedická poradna

7. Plán autoevaluace

Jde o proces hodnocení, který doprovází tvorbu a realizaci kurikula jak ve škole, tak ve třídě. Záměrem autoevaluace bude zabývat se výsledky vyhodnocení třídního a školního kurikula, řešit problémy, které z toho vyplývají pro třídu a školu a zjistit, jak jsou naplňovány podmínky, průběh a výsledky vzdělávání.

Oblasti autoevaluace	**Cíle**	**Kritéria**	**Metody a nástroje**	**Termíny a frekvence**	**Odpovědnost**
Podmínky	Dostatek pomůcek, kvalifikovaný personál, bezpečné prostředí.	Materiální, personální, hygienické a psychosociální podmínky.	Analýza dokumentace, pozorování, rozhovory, hospitace, swot analýza…	Průběžně. Podle stanoveného plánu.	Ředitelka a pedagogický tým.
Průběh	Aktivní učení, Individuální přístup.	Metody a formy práce. (např. diferenciace, zapojování dětí, využití prožitkového učení atd.)	Pedagogiské pozorování, pedagogické diagnostikování, porttfolio, hospitace…	Průběžně. Podle stanoveného plánu.	Ředitelka a pedagogický tým.
Výsledky	Dosahovat klíčových kompetencí dětí.	Školní připravenost, samostattnost, komunikace, sociální dovednosti…	Pedagogické diagnostikování, portfolio…	Průběžně.	Pedagogové.
Pedagogický tým	Aktivní přístup ke svému seberozvoji, podpora odborného růstu.	Využívání rozmanitých prostředků k sebezdělává ní.	Sebezdělávání, zpětná vazba z hospitací, sdílení dobré praxe…	Průběžně.	Ředitelka, zástupkyně ředitelky, vedoucí učitelky, učitelky.
Plnění cílů ŠVP PV	Realizace v souladu s RVP PV.	Provázanost integrovaných bloků, naplňování očekávaných výstupů.	Analýza ŠVP PV, třídní vzdělávací plány…	1x ročně	Pedagogický tým.
Řízení školy	Funkční tým, jasná pravidla.	Vedení, klima, týmová spolupráce.	Porady, porady vedení, swot analýza…	4x ročně, každý měsíc.	Ředitelka.
Spolupráce s rodiči	Účast rodičů, spokojenost.	Komunikace, zapojení rodičů.	Dotazník, konzultace, společné akce…	Průběžně.	Ředitelka a pedagogický tým.

8. Zdroje

- Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání (online).
  Dostupné z: https://pau.cz/produkt/nove-rvp-pv-pro-ms-od-msmt-co-je-jinak-webinar-2/

- Manuál k tvorbě školního vzdělávacího programu podle RVP PV (online)
  Dostupné z: https://revize.rvp.cz/files/rvp-pv-manual-svp-a4.pdf

- KROUPOVÁ, Alena. Práce s portfoliem v mateřské škole (online).

- KROUPOVÁ, Alena. Formativní hodnocení v prostředí předškolního vzdělávání (online).

- SYSLOVÁ, Zora a ŠTĚPÁNKOVÁ, Lucie. *Třídní projekty v mateřské škole.*
  Praha: Portál, 2019. ISBN 978-80-262-1480-9.